

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ КОМИТЕТ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МАРКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА МОУ- СОШ с. КИРОВСКОЕ – СОШ с. ФУРМАНОВО МАРКОВСКОГО  
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНО:  
Руководитель филиала  
/Е. В. Утигалиева  
Приказ № от 25.08.2023г.



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Филиал МОУ- СОШ с. Кировское - СОШ с. Фурманово  
Дошкольной группы Марковского района Саратовской области

На 2023-2024 учебный год

с. Фурманово 2023 год

## Пояснительная записка

Учебный план разработан для филиала МОУ – СОШ с. Кировское – СОШ с. Фурманово дошкольная группа с. Фурманово Марковского района Саратовской области (далее - ДОУ) на 2023 - 2024 учебный год.

Реализация ОП ведется по учебному плану, разработанному в соответствии Нормативную базу учебного плана составляют:

- Федеральный государственный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 2 июля 2021 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

## Приказ

Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, с изменениями на 21 января 2019 года

- Приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

- СП 2.4.3648-20 Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

- Уставом ОУ с. Фурманово;

- ОП ДОУ с. Фурманово. объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму.

В 2023-2024 г. в ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Первая младшая группа - 1 (2-3 года)

Вторая младшая группа -1 (3-4 года)

Средняя группа - 1 (4-5 лет)

Старшая группа - 1 (5-6 лет)

Подготовительная группа – 1 (6-7 лет)

Учебный план ДОУ соответствует Уставу ОУ, основной образовательной и парциальным программам, который гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в следующих областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; Физическое развитие». В структуре учебного плана выделяются обязательная и формируемая участниками образовательных отношений. Общий объем обязательной части 69% программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 31% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы

Виды программ	Программы и технологии, используемые в детском саду	Автор программы	Группы
Базисное образование	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Все группы
Парциальные программы	Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет. ФГОС, 2022г	С.Н. Николаева;	все группы со второй младшей
Парциальные программы	Авторская программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки»	И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	старшие дошкольные группы

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
  - принцип научной обоснованности и практической применимости;
  - принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
  - принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
  - принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
  - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.
- Количество и, продолжительность непрерывно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями. При организации организованной образовательной деятельности соблюдаются следующие правила:
- Начало учебных занятий в 9 час. 00 мин.;

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
  - Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.
  - Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
  - Циклограмма организованной образовательной деятельности утверждается на педсовете педагогов перед началом учебного года;
  - Количество видов организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН; Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
    - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
    - в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (паузы). Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в сентябре и мае учебного года. Для проведения диагностики во всех возрастных группах используются диагностические виды организованной деятельности без отмены учебной деятельности.
- В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, конкурсы и др.

№ п/п	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год /36 нед./	Длительность занятий
1	Первая младшая группа	10	360	Не более 10 минут (по подгруппам) Перерыв между занятиями не менее 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня
2	Вторая младшая группа	10	360	Не более 15 минут с 10 минутным перерывом между занятиями Объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут в первую половину дня.
3	Средняя группа	10	360	Не более 20 минут Перерыв между занятиями не менее 10 мин. Объем образовательной нагрузки не превышает 40 минут в первую половину дня.
4	Старшая группа	13	468	Не более 25 мин. Перерыв между занятиями не менее 10 мин. Объем образовательной нагрузки не превышает 45 минут в первую половину дня.
5	Подготовительная группа	14	504	Не более 30 минут Перерыв между занятиями не менее 10 мин. Объем образовательной нагрузки не превышает 1, 5 часа в первую половину дня.

Базовый вид деятельности	Младший дошкольный возраст								
	ранний возраст			2 младшая группа			Средняя группа		
	Кто проводит	Количество	Время	Кто проводит	Количество	Время	Кто проводит	Количество	Время
<b>«Познавательное развитие»</b>									
Ознакомление с окружающим миром/природой	воспитатель	1	10	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
Формирование элементарных математических представлений	воспитатель	-	-	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
<b>«Речевое развитие»</b>									
Развитие речи	воспитатель	2	20	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>									
Рисование	воспитатель	1	10	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
Лепка	воспитатель	1	10	воспитатель	1 раз в 2 недели	15	воспитатель	1 раз в 2 недели	20
Аппликация	воспитатель	-	-	воспитатель	1 раз в 2 недели	15	воспитатель	1 раз в 2 недели	20
Музыка	музыкальный руководитель	2	20	музыкальный руководитель	2	30	музыкальный руководитель	2	40
<b>«Физическое развитие»</b>									
Физическая культура в помещении	инструктор по физической культуре	2	20	инструктор по физической культуре	3	45	инструктор по физической культуре	3	60
Общее количество/в соответствии с СП 2.4.3648-20 недельная нагрузка не должна превышать		9	90 мин. 1 ч. 30 мин.		10	150 мин. 2 ч. 30 мин.		10	200 мин. 3 ч. 20 мин.

Базовый вид деятельности	Старший дошкольный возраст					
	Старшая группа			Подготовительная группа		
	Кто проводит	Количество	Время	Кто проводит	Количество	Время
<b>«Познавательное развитие»</b>						
Ознакомление с окружающим миром/природой	воспитатель	1	25	воспитатель	1	30
Формирование элементарных математических представлений	воспитатель	1	25	воспитатель	2	60
<b>«Речевое развитие»</b>						
Развитие речи	воспитатель	1	25	воспитатель	1	30
Обучение грамоте	воспитатель	1	25	воспитатель	1	30
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>						
Рисование	воспитатель	2	50	воспитатель	2	60
Лепка	воспитатель	1 раз в 2 недели	25	воспитатель	1 раз в 2 недели	30
Аппликация	воспитатель	1 раз в 2 недели	25	воспитатель	1 раз в 2 недели	30
Музыка	музыкальный руководитель	2	50	музыкальный руководитель	2	60
<b>«Физическое развитие»</b>						
Физическая культура в помещении	инструктор по физической культуре	2	50	инструктор по физической культуре	2	60
Физическая культура на воздухе	инструктор по физической культуре	1	25	инструктор по физической культуре	1	30
Общее количество/в соответствии с СП 2.4.3648-20 недельная нагрузка не должна превышать		12	300 мин.		13	390 мин.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранний возраст	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Совместная деятельность с педагогом-психологом (развивающие игры, беседа, ситуации общения, интеллектуальный тренинг)	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>					
<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение и рассказывание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические и развивающие игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Целевые прогулки, экскурсии	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)
Экспериментирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Примечание.</b> - Самообслуживание и элементарный бытовой труд, чтение художественной литературы и фольклора реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДО. - <b>Игровая деятельность</b> организуется в совместной и самостоятельной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДУ. - Для нормализации образовательной нагрузки <b>конструирование</b> проводится по подгруппам. - Совместная деятельность с педагогом-психологом осуществляется по подгруппам.					



**Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1 до 3 лет)**

<b>день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели(П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)				
Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
Совместная игровая деятельность.				
Народные хороводные игры (Ф,Р)	Народные хороводные игры(Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры(Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф,Р)
НОД (Ф, П, Р, СК, ХЭ ). Физкультминутки вовремя НОД				
2 завтрак				
Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК).				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК,Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)
Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).				
Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).				
Игры с подражательными движениями (П, СК)				
Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)				
Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений

развитие)				
Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П).				
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф).				
Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).				
Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков				
НОД (ХЭ).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
Сюжетные игры(П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа(П, Р, Ф, СК, ХЭ).				
Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
Чтение художественной литературы (Р) Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Чтение художественной литературы (Р) Минутка здоровья(Ф) Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Чтение художественной литературы (Р) Подвижные игры(СК, Ф). Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Чтение художественной литературы (Р) Малоподвижные игры(СК, Ф). Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Чтение художественной литературы (Р) Подвижные игры(СК, Ф). Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)

**Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

<b>День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р)				
Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно- печатные игры (П,Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (П,СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р,П). Игры – драматизации (ХЭ,П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД(П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П,Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК).Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П,СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Утренняя гимнастика (Ф).				
Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
Подвижные игры(Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально- ритмические движения(ХЭ)	Игра – импровизация (П,СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально- ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р,П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи(СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				

<p>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях(П, К).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р,П).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p>	<p>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе(П, Р, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь(СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф)</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p>	<p>Наблюдение за средствами передвижения (П,Р).</p> <p>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р,СК).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>Беседы о безопасном поведении в природеили в быту (Р, П, СК).</p> <p>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желаниепомочь (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК,П, Р).</p> <p>Строительные игры (СК, П, Р).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном(Ф)				
Дневной сон				
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П,Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П,СК)				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
<p>Строительные игры (П, Р, СК).</p> <p>Наблюдение за проведением</p>	<p>Работа с детьми в индивидуальной форме(все области)</p> <p>Подвижные игры(Ф).</p>	<p>Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).</p>	<p>Развлечение по теме недели (все области).</p> <p>Игры экологической</p>

опытов (П)	Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	(П)	Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	направленности (П,Р)
Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в центре Фрёбеля (П)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа в центре Фрёбеля (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	Развлечение по темам недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Работа в центре Фрёбеля (П)

**Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)**

<b>Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
Беседа по теме недели(П, Р, СК). Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К). Трудовые поручения(СК). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Беседа по теме ЗОЖ(Ф, Р, П, СК). Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР). Трудовые поручения(СК). Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК,ПР)	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК). Словесные игры (РР,ПР). Трудовые поручения(СК). игры для развития операций мышления(ПР, РР)	Беседа нравственно- патриотической направленности. Игры экологического содержания (СКР,ПР) Трудовые поручения (СК). Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Беседа по ПДД (ПР, РР). Игры по БДД (ПР, СКР). Трудовые поручения (СК). игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
Совместная игровая деятельность				
Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
НОД (Физкультурные минутки во время НОД)				
Второй завтрак (СК, П, Р).				
Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				

Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию Трудовые поручения на участке (СК, П).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостинной». Трудовые поручения на участке (СК, П).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Игры нравственного- патриотического содержания (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке (СК, П).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). «Шахматы» Трудовые поручения на участке (СК, П).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию Трудовые поручения на участке (СК, П).
Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми
Деятельность детей в активные дни и дни сокращенных прогулок.				
Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально- дидактические игры (П, Р, ХЭ).
Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
Совместная игровая деятельность.				
Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно- патриотического содержания (ПР, РР, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Шахматы (П, Р, СК)
Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
Сон				
Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				

Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию Индивидуальная работа с детьми	Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной». Индивидуальная работа с детьми	Игры нравственно- патриотического содержания (П, Р,СК) Индивидуальная работа с детьми	«Шахматы» Индивидуальная работа с детьми	Отгадывание загадок (П, Р,СК) Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию Индивидуальная работа с детьми
Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
Возвращение с прогулки				
Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р,СК). Игры нравственно- патриотического содержания (П, Р,СК) Индивидуальная работа с детьми	Строительные игры(П, Р, СК). Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию Индивидуальная работа с детьми	Малоподвижные народные игры (СК, Ф). Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Малоподвижные игры (СК, Ф). Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек. Индивидуальная работа с детьми	Малоподвижные игры (СК, Ф). Игры нравственного- патриотического содержания (П, Р,СК) Индивидуальная работа с детьми
Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				



**Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)**

<b>Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.				
Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
Беседа по теме недели (П,Р, СК). Настольно-печатные игры нравственно- патриотического содержания (П, К). Трудовые поручения(СК). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Беседа по теме ЗОЖ(Ф, Р, П, СК). Игры, направленные наЗОЖ (П, К). Трудовые поручения(СК). Работа в уголке книги(СК, Р, П).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК). Словесные игры(Р, П). Трудовые поручения(СК). Игры для развития операций мышления(ПР, РР)	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК) Игры экологического содержания (СК, П) Трудовые поручения(СК). Работа в уголке книги(СК, Р, П).	Беседа по ПДД(ПР, РР). Игры по БДД (П,К). Трудовые поручения (СК). Игры на развитие мелкой моторикирук (П, Р).
Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры(П, Р, СК) Ритмическая гимнастика(СК)	Игра – импровизация(П, СК) Психогимнастика(СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактическиеигры (П, Р, СК) Психогимнастика(СК)
Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)				
Второй завтрак				
Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				

Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Народные подвижные игры (ПР, РР) Трудовые поручения на участке (СК, П). Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р). Народные подвижные игры (ПР, РР) Трудовые поручения на участке (СК, П). Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Народные подвижные игры (ПР, РР) Трудовые поручения на участке (СК, П). Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Народные подвижные игры (ПР, РР) Трудовые поручения на участке (СК, П). Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Народные подвижные игры (ПР, РР) Трудовые поручения на участке (СК, П). Игры экологического содержания (ПР, РР) Индивидуальная работа с детьми
Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
Совместная игровая деятельность.				
Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
Гимнастика пробуждения (ФР, СК)				
Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребенка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостинице». Индивидуальная работа с детьми	Худ.-эстетич. развитие – лепка/аппликация Индивидуальная работа с детьми	«Шахматы» Индивидуальная работа с детьми	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Индивидуальная работа с детьми	Худ.-эстетич. развитие – рисование Индивидуальная работа с детьми
Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры				
Возвращение с прогулки				

Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Индивидуальная работа с детьми	Игры нравственного-патриотического содержания Индивидуальная работа с детьми	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Индивидуальная работа с детьми	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию Индивидуальная работа с детьми	Игры нравственного-патриотического содержания Индивидуальная работа с детьми
Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				

**Модель организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе дошкольного возраста (дети от 6 до 7(8) лет)**

<b>Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
Беседа по теме недели (П, Р, СК). Настольно-печатные игры нравственного- патриотического содержания (П, К). Трудовые поручения(СК). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК). Игры, направленные на ЗОЖ (П, К). Трудовые поручения(СК). Работа в уголке книги(СК, Р, П).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК). Словесные игры (Р, П). Трудовые поручения(СК). Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК) /шахматы Игры экологического содержания (СК, П) Трудовые поручения(СК). Работа в уголке книги(СК, Р, П).	Беседа по ПДД (ПР, РР). Игры по БДД (П, К). Трудовые поручения (СК). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК) Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика(СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика(СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика(СК)
НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)				

Второй завтрак				
Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Народные подвижные игры (ПР, РР) Трудовые поручения на участке (СК, П). Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р). Народные подвижные игры (ПР, РР) Трудовые поручения на участке (СК, П). Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Народные подвижные игры (ПР, РР) Трудовые поручения на участке (СК, П). Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Народные подвижные игры (ПР, РР) Трудовые поручения на участке (СК, П). Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Народные подвижные игры (ПР, РР) Трудовые поручения на участке (СК, П). Игры экологического содержания (ПР, РР) Индивидуальная работа с детьми
Деятельность детей в активные дни и дни сокращенных прогулок.				
Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
Совместная игровая деятельность.				
Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребенка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостини». Индивидуальная работа с детьми	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация Индивидуальная работа с детьми	«Шахматы» Индивидуальная работа с детьми	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Индивидуальная работа с детьми	НОД Худ-эстетич. Развитие – рисование Индивидуальная работа с детьми
Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				

<p>ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>				
<p>Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК).          Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания.          Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).</p>				
<p>Совместная и самостоятельная игровая деятельность.</p>				
<p>Чтение художественной литературы («социокультурные истоки») Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игры нравственного-патриотического содержания Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по нравственно- патриотическому воспитанию Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игры нравственного-патриотического содержания Индивидуальная работа с детьми</p>
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).          Уход детей домой.</p>				

