



## Содержание программы

| № | Раздел программы  | Страница |
|---|---|----------|
| 1 | Пояснительная записка.  | 3        |
| 2 | Планируемые результаты освоения образовательной области.                          | 3-4      |
| 3 | Содержание образовательной области.   | 4-15     |
| 4 | Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области. | 16-31    |

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие», являющаяся частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с.Фурманово Марксовского района Саратовской области разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и авторской основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте»



## 2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие».

### *Показатели развития для детей от 3 до 4 лет*

- Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.
- Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.
- Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Рассматривает иллюстрации в книгах.
- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.
- Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

### *Показатели развития для детей от 4 до 5 лет*

- В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей.
- Разговаривает на различные темы.
- Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.
- Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.
- Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.
- Читает наизусть любое стихотворение или считалку.
- Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.
- С интересом рассматривает иллюстрированные издания.
- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

### *Показатели развития для детей от 5 до 6 лет*

- Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.



- Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.
- Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению.
- Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки.
- Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях.
- Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.
- Называет жанр произведения.

### *Показатели развития для детей от 6 до 7 лет*

- Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.
- С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов.
- Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений.
- Различает жанр произведения.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального



развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).\*

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

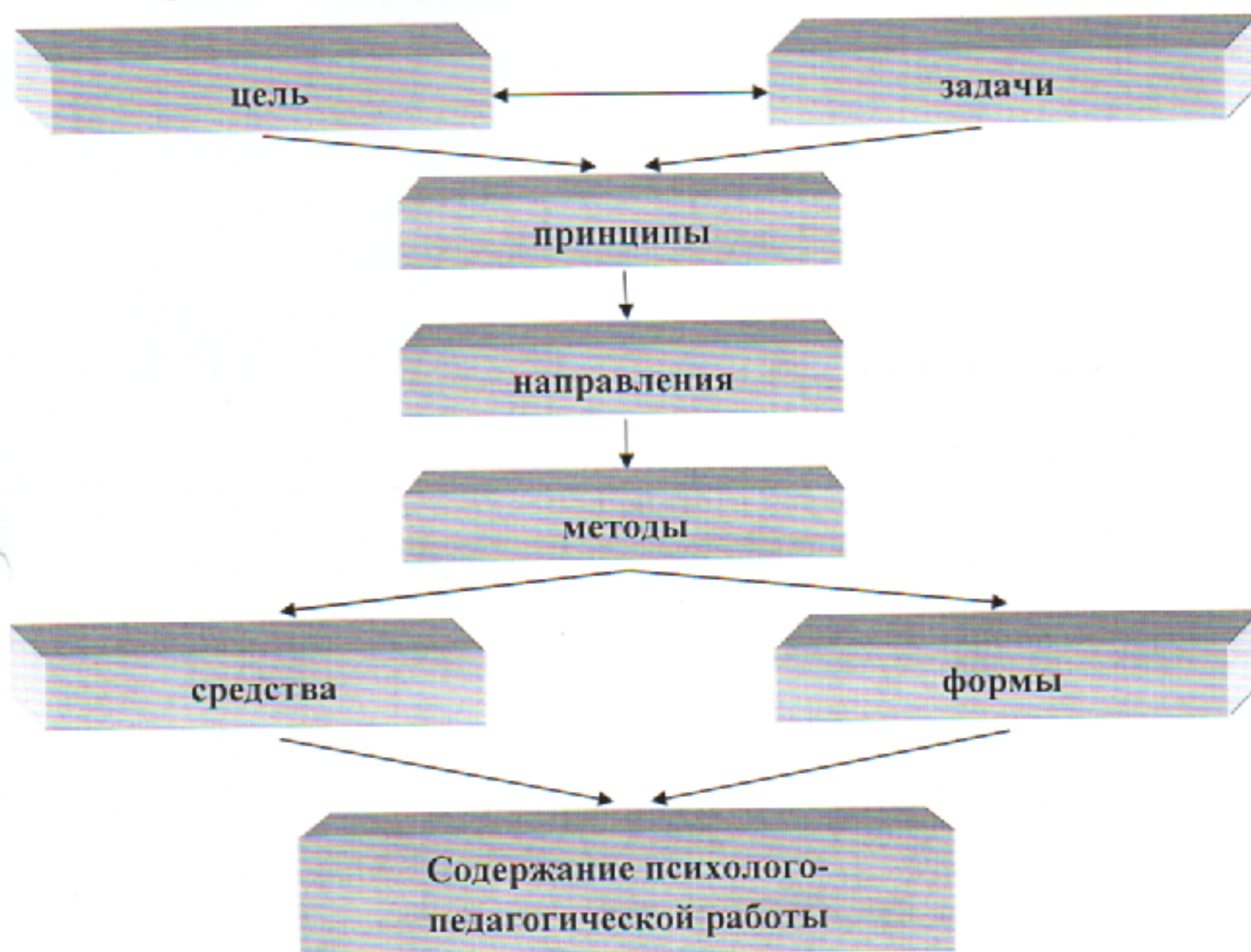
Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.

### 3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

#### Структура содержания образовательной области «Речевое развитие»



#### Основные цели и задачи:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Принципы развития речи.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.



Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обогащения активной языковой практики.

### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

**Развивающая речевая среда:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими.

**Формирование словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которых происходит общение.

**Звуковая культура речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

**Грамматический строй речи:**

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

**Связная речь:**

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

**Приобщение к художественной литературе.**

### **Методы развития речи.**

**Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

**Словесные:**

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- общая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

**Практические:**

- дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

Общение взрослых и детей.

Культурная языковая среда.

Обучение родной речи в организованной деятельности.

Художественная литература.

Изобразительное искусство, музыка, театр.

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.



Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. НОД по речевому развитию и приобщению к художественной литературе проводится в соответствии с расписанием с учетом возрастных групп. Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно в форме бесед, индивидуальной работы, речевых (словесных игр) и т.д.

Деятельность по восприятию художественных произведений и народного фольклора планируется ежедневно в календарном плане. В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы. Уголки обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планом.

### Формы образовательной деятельности

|   |  |                                    |                                      |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей |  | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непрерывная образовательная деятельность                  | Образовательная деятельность в режимных моментах |                                    |                                      |

### Формы организации детей

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| индивидуальные<br>подгрупповые<br>групповые  | индивидуальные<br>подгрупповые<br>Групповые   | индивидуальные<br>подгрупповые  | индивидуальные<br>подгрупповые  |
| Игры с предметами и сюжетными игрушками<br><br>Игровая ситуация<br><br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, | Ситуация общения в процессе режимных моментов<br><br>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)<br><br>Беседы с опорой | Сюжетно-ролевая игра<br><br>Театрализованная игра<br><br>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.) | Речевые игры<br><br>Игры-драматизации<br><br>Беседы, рассказы<br><br>Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок<br><br>Пример использования |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>колыбельные)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Сценарии активизирующего обучения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Театрализованная игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Совместная</p> | <p>на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Игры со словесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры)</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Беседа, в том числе эвристическая</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Чтение, слушание,</p> | <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Игровое общение, игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Словотворчество</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.)</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> | <p>образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> |
|---|--|---|---|



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>продуктивная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели);</p> <p>пересказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с опорой на вопросы воспитателя;</li> <li>– по серии сюжетных картинок;</li> <li>– по картине;</li> <li>– литературное произведение (коллективное рассказывание);</li> </ul> | <p>воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Тематические досуги, праздники и развлечения</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Экскурсия</p> <p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Разновозрастное общение □</p> |  |  |
|--|---|--|--|



## Содержание психолого-педагогической работы Развитие речи

*от 3 до 4 лет*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»; «Предложите: «Хотите посмотреть...»; «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?» и т.п.).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают свою первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: б – п – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже: употреблять



существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, групп, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### *от 4 до 5 лет*

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто



используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

*от 5 до 6 лет*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).



Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, и их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.



Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### *от 6 до 7 лет*

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.



**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.



## Приобщение к художественной литературе

### *от 3 до 4 лет*

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### *от 4 до 5 лет*

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### *от 5 до 6 лет*

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.



Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### *от 6 до 7 лет*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.



**4.Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Речевое развитие».**

**От 3 до 4 лет**

В.В.Гербова / «Развитие речи в детском саду. Младшая группа»

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Младшая группа

| Тема недели   | № недели | Тема НОД   |
|---|----------|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |          |  |
| Сегодня – дошколята, завтра – школьники                       | 1 неделя |  |
| Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью                | 2 неделя | Чтение народной сказки «Кот, петух и лиса» (В.В.Гербова,.)                                       |
| Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права | 3 неделя | «Звуковая культура речи: звуки «а», «у» (В.В.Гербова )   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |          |  |
| Наши друзья – животные  | 4 неделя | Звуковая культура речи звук «у» (В.В.Гербова)  |
| Мой дом. Мой город  | 1 неделя | Дидактическая игра : «Чья вещь?» (В.В.Гербова )  |
| Родная страна   | 2 неделя | Чтение сказки Колобок» (В.В.Гербова )  |
| Мой дом. Мой город  | 3 неделя | Чтение стихотворения Звуковая культура речи: звук «0» (В.В.Гербова )                             |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |          |  |
| Поздняя осень   | 4 неделя | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». (В.В.Гербова )  |
| Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)           | 1 неделя | Чтение стихотворения об осени . Дидактическое упражнение «Что из чего получается» (В.В.Гербова ) |
| Моя семья   | 2 неделя | Звуковая культура речи звук «и» (В.В.Гербова )   |
|   | 3 неделя | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)». (В.В.Гербова )                             |
| Комнатные растения. «Центр природы» в                         | 4 неделя | Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Гербова В.В.                            |



|   |          |   |
|---|----------|---|
| природы» в детском саду                               |          |   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |          |   |
| Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)   | 1 неделя | Звуковая культура речи. Звук «ш» (В.В.Гербова )   |
| Твоя безопасность                                     | 2 неделя | Повторение сказки «Снегурушка и лиса»<br>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»<br>Гербова В.В. |
| Мальчики и девочки                                    | 3 неделя | Чтение рассказа Снег идет Л.В.Воронковой Гербова В.В.   |
| » Новый год   | 4 неделя | У матрешки новоселье» (В.В.Гербова)   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |          |   |
| Неделя игры. Каникулы                                 | 1 неделя | Чтение русской- народной сказки «Гуси лебеди»   |
| Неделя игры. Каникулы                                 | 2 неделя | Рассматривание иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди». (В.В.Гербова)                                      |
| » Юные волшебники (неделя художественного творчества) | 3 неделя | Звуковая культура речи .Звук «м», «мь» (В.В.Гербова)  |
| Любопытные почемучки (неделя познания)                | 4 неделя | Звуковая культура речи звуки «п», «пь». (В.В.Гербова)   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |          |   |
| Мы – спортсмены                                       | 1 неделя | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (В.В.Гербова с.59)                                       |
| Культура общения                                      | 2 неделя | Звуковая культура речи «б», «бь» (Гербова В.В.)   |
| Праздники "День защитника Отечества»                  | 3 неделя | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» (Гербова В.В.)                           |
| <b>МАРТ</b>   |          |   |
| Народное творчество, культура и традиции              | 4 неделя | «Что такое хорошо, что такое плохо» (В.В.Гербова)   |
| Женский день  | 1 неделя |   |
| Искусство и культура                                  | 2 неделя | Звуковая культура речи. Звуки «т», «п», «к» (В.В.Гербова)   |
| весна   | 3 неделя | Чтение сказки «У страха глаза велики »  |



|                                    |          |  |
|------------------------------------|----------|--|
|                                    |          | (В.В.Гербова.)   |
| Неделя книги                       | 4 неделя | Рассматривание сюжетных картин Гербова В.В.  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                      |          |  |
| Неделя здоровья                    | 1 неделя | Стихотворение Плещеева А. «Весна»<br>(Гербова )  |
| Космические просторы               | 2 неделя | «Звуковая культура речи:звук «ф», (В.В.Гербова )   |
| Пернатые соседи и друзья           | 3 неделя | «Курочка ряба» (В.В.Гербова)   |
| Знай и уважай ПДД                  | 4 неделя | Звуковая культура речи звук «с» (В.В.Гербова.)   |
| <b>МАЙ</b>                         |          |  |
| День Победы!                       | 1 неделя | «Бычок – черный бочок» (В.В.Гербова )  |
| Опыты и эксперименты               | 2 неделя | Повторение стихотворений . Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» (В.В.Гербова.) |
| Путешествия по экологической тропе | 3 неделя | Литературный калейдоскоп (В.В.Гербова с.71)  |
| Мир вокруг нас                     | 4 неделя | Звуковая речи : звук «ц» Гербова В.В.  |

От 4 до 5 лет

| Тема недели   | №недели  | Тема НОД   |
|---|----------|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |          |  |
| Сегодня – дошколята, завтра – школьники                       | 1 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»                     |
| Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью                | 2 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Звуковая культура речи: звуки с и съ                                    |
| Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права | 3 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»                                |
| Наши друзья – животные  | 4 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле |



| ОКТАБРЬ   |          |   |
|---|----------|---|
| Мой дом.<br>Мой город   | 1 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»  |
| Родная страна   | 2 неделя | ) (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Звуковая культура речи: звуки з и зь   |
| Мир<br>предметов и<br>техники                                   | 3 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-<br>потетень»                         |
| Труд<br>взрослых.<br>Профессии                                  | 4 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Чтение стихотворений об осени. Составление<br>рассказов – описаний игрушек           |
| НОЯБРЬ  |          |   |
| Поздняя<br>осень  | 1 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Чтение сказки «Три поросенка   |
| Моя семья   | 2 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Звуковая культура речи: звук ц   |
| Комнатные<br>растения. «Центр<br>природы» в<br>детском саду     | 3 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Рассказывание по картине «Собака со щенятами» [3] .<br>Чтение стихов о поздней осени |
| Комнатные<br>растения.<br>«Центр<br>природы» в<br>детском саду  | 4 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое<br>упражнение «Что из чего?»<br>...   |
| ДЕКАБРЬ   |          |   |
| Наши добрые<br>дела (дружба,<br>помощь,<br>забота,<br>внимание) | 1 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-<br>сестричка и волк»                  |
| Зима пришла   | 2 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Чтение и заучивание стихотворений о зиме   |



|  |          |   |
|--|----------|---|
| Твоя безопасность                                      | 3 неделя | ) (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»  |
| Новый год  | 4 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |          |   |
| Неделя игры.<br>Каникулы                               | 2 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»   |
| Юные волшебники<br>(неделя художественного творчества) | 3 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Звуковая культуры речи: звук ж   |
| Любопытные почемучки<br>(неделя познания)              | 4 неделя | ) (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |          |   |
| Мы – спортсмены  | 1 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» |
| Культура общения                                       | 2 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Звуковая культура речи: звук ч   |
| Защитники Отечества                                    | 3 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Составление рассказов по картине «На полянке   |
| Народное творчество, культура и традиции               | 4 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Урок вежливости  |



## МАРТ

|                      |          |  |
|----------------------|----------|--|
| Женский день         | 1 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Готовимся встречать весну и Международный женский день  |
| Искусство и культура | 2 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Звуковая культура речи: звуки щ – ч   |
| Искусство и культура | 3 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»   |
| Мальчики и девочки   | 4 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Составление рассказов по картине  |
| Неделя книги         | 5 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» |

## АПРЕЛЬ

|  |          |   |
|--|----------|---|
| Неделя здоровья                                      | 1 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Звуковая культура речи: звуки л, ль  |
| «Загадочный мир космоса»                             | 2 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками |
| Пернатые соседи и друзья<br>Пернатые соседи и друзья | 3 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Заучивание стихотворений   |
| Знай и уважай ПДД                                    | 4 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»                  |



| <b>МАЙ</b>                         |          |   |
|------------------------------------|----------|---|
| День Победы!                       | 1 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>День Победы                              |
| Опыты и эксперименты               | 2 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Звуковая культура речи: звуки р, рь<br>- |
| Путешествия по экологической тропе | 3 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Прощаемся с подготовишками               |
| Мир вокруг нас                     | 4 неделя | (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» )<br>Литературный калейдоскоп               |

### От 5 до 6 лет

| Тема недели   | №недели  | Тема НОД  |
|---|----------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |          |   |
| Сегодня – дошколята, завтра – школьники                       | 1 неделя | 1. «Мы – воспитанники старшей группы»<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.30-31)<br>2. «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки « (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.31-32)            |
| Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью                | 2 неделя | 1 Пересказ сказки «Заяц-хвастун В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.33-34)<br><br>.2.вуковая культура речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с34-35)  |
| Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права | 3 неделя | 1. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с35-37)<br>2 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» . (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.37-38) |
| Наши друзья – животные  | 4 неделя | 1. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней  |



|   |          |  |
|---|----------|--|
|   |          | . (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.38-40)<br>2. Веселые рассказы Н. Носова (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.40)  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |          |  |
| Мой дом.<br>Мой город                                 | 1 неделя | 1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.41-43)<br>2. Учимся вежливости.(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.43-44)  |
| Родная страна   | 2 неделя | 1.. Обучение рассказыванию: описание кукол (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.43-44)<br>2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц (В.В.Гербова «Развитие речи» с.44-46)  |
| Мир предметов и техники                               | 3 неделя | 1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.46-)<br>2. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (В.В.Гербова «Развитие речи» с.47) |
| Труд взрослых.<br>Профессии                           | 4 неделя | 1. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.48)<br>2. Литературный калейдоскоп (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.49-)                                       |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |          |  |
| Поздняя осень   | 1 неделя | 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» .. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.50)<br>2. Рассказывание по картине» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.51)                      |
| Моя семья   | 2 неделя | 1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.52-53)<br>2. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с53)                                   |
|   | 3 неделя | 1. Обучение рассказыванию (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.55)<br>2. Завершение работы над сказкой «Айога» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.56)  |
| Комнатные растения.<br>«Центр природы» в детском саду | 4 неделя | 1 В конце занятия педагог читает сказку целиком. . (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 56)<br>2. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»  |



|   |          |  |
|---|----------|--|
|   |          | » (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.56)  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                      |          |  |
| Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | 1 неделя | 1 Чтение стихотворений о зиме. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.60)<br>2 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» . (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.61)   |
| Зима пришла   | 2 неделя | 1. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.63)<br>2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш..(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.64)                           |
| Твоя безопасность                                   | 3 неделя | 1 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» .. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.66)<br>2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.66-67)                             |
| Новый год   | 4 неделя | 1 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 68)<br>2 Дидактические игры со словами (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 69) |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                       |          |  |
| Неделя игры. Каникулы                               | 2 неделя | 1. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму». (В.В.Гербова «Развитие в детском саду» с.70)<br>2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». (В.В.Гербова «Развитие речи» с.71)                                       |
| Юные волшебники (неделя художественного творчества) | 3 неделя | 1 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». (В.В.Гербова «Развитие в детском саду» с.72)<br>2 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» . (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.74)     |
| Любопытные почемучки (неделя познания)              | 4 неделя | 1.Звуковая культура речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 75)<br>2 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 76)  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                      |          |  |
| Мы – спортсмены                                     | 1 неделя | 1. . Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»   |



|  |          |   |
|--|----------|---|
|  |          | (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.77)<br>2 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.79)   |
| Культура общения                         | 2 неделя | 1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе». (В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» с.80)<br>2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» . (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.82)  |
| Защитники Отечества                      | 3 неделя | 1 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» .» (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.83)<br>2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.83)  |
| Народное творчество, культура и традиции | 4 неделя | 1. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.84)<br>2. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.86)   |
| <b>МАРТ</b>                              |          |   |
| Женский день                             | 1 неделя | 1.. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.87)<br>2. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.88)   |
|  | 2 неделя | 1 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.91)<br>2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка. (В.В.Гербова «Развитие речи» с.92)  |
| Искусство и культура                     | 3 неделя | 1. . Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.93)<br>2 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» . (В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» с.94) |
| Мальчики и девочки                       | 4 неделя | 1 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.95)  |



|                          |          |   |
|--------------------------|----------|---|
|                          |          | 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»<br>«» (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.96)  |
| Неделя книги             | 5 неделя | 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах.. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.96)<br>2 Чтение сказки «Сивка-Бурка». (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.97)  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>            |          |   |
| Неделя здоровья          | 1 неделя | 1.<br>. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.98)<br>2 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.99)   |
| «Загадочный мир космоса» | 2 неделя | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»1. » (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.101)<br>2 Повторение программных стихотворений.<br>Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.102) |
| Пернатые соседи и друзья | 3 неделя | 1. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.103)<br>2 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 104)   |
| Знай и уважай ПДД        | 4 неделя | 1. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 105)<br>2 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 106)  |
| <b>МАЙ</b>               |          |   |
| День Победы!             | 1 неделя | 1.. Литературный калейдоскоп (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 106)<br>2. . Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.107)   |
| Опыты и эксперименты     | 2 неделя | 1. Обучение рассказыванию по картинкам (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.107)<br>2 Лексические упражнения.. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 108)   |
| Путешествия по           | 3 неделя | 1.. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»   |



|                         |          |  |
|-------------------------|----------|--|
| экологическо<br>й тропе |          | с.109)<br>2 Звуковая культура речи.» (В.В.Гербова «Развитие<br>речи в детском саду» с.109)   |
| Мир вокруг<br>нас       | 4 неделя | 1 Забавные истории из моей жизни»<br>. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.110)<br>2.повторение. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском<br>саду» с.110) |

### От 6 до 7 лет

| Тема недели   | №недели  | Тема НОД   |
|---|----------|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |          |  |
| Сегодня –<br>дошколята,<br>завтра –<br>школьники                          | 1 неделя | 1. «Подготовишки» (В.В.Гербова<br>«Развитие речи в детском саду» с.19-20)<br>2. «Летние истории» (В.В.Гербова «Развитие речи в<br>детском саду» с.20-21)   |
| Осень.<br>Осенние дары<br>природы.<br>Труд людей<br>осенью                | 2 неделя | 1.Звуковая культура речи. (В.В.Гербова «Развитие<br>речи в детском саду» с.21-22)<br>2.Составление рассказа «Осенние работы»<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.25)                            |
| Какой я? Что<br>я знаю о себе?<br>Я человек! Я<br>гражданин!<br>Мои права | 3 неделя | 1. Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова<br>«Развитие речи в детском саду» с.22)<br>2.Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и<br>рассвет» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>с.39) |
| Наши друзья<br>– животные   | 4 неделя | 1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению<br>грамоте. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>с.28)<br>2.«Тяпа и Топ сварили компот» (В.В.Гербова<br>«Развитие речи в детском саду» с.48)      |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>  |          |  |
| Мой дом.<br>Мой город   | 1 неделя | 1. Осенние мотивы» (В.В.Гербова «Развитие речи в<br>детском саду» с.36)<br>2.Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.41)                                 |
| Родная страна   | 2 неделя | 1.Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова<br>«Развитие речи в детском саду» с.26)  |



|   |          |   |
|---|----------|---|
|   |          | 2. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный колос» (В.В.Гербова «Развитие речи» с.32)  |
| Мир предметов и техники                             | 3 неделя | 1. «На лесной поляне» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.33)<br>2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» (В.В.Гербова «Развитие речи» с.27)   |
| Труд взрослых. Профессии                            | 4 неделя | 1. Звуковая культура речи. Работа над предложением. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.37)<br>2. Заучивания стихотворения З.Александровой «Родина» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.76) |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                       |          |   |
| Поздняя осень                                       | 1 неделя | 1. Русские народные сказки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.30)<br>2. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.58)                          |
| Моя семья   | 2 неделя | 1. Беседа о А.С.Пушкине (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.25-26)<br>2. Чтение былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.60)                          |
|   | 3 неделя | 1. «Сегодня так светло кругом» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.35)<br>2. Небылицы-перевёртыши. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.34)  |
| Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду  | 4 неделя | 1. Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 49)<br>2. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.62)                              |
|   | 5 неделя | 1. Звуковая культура речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 46)<br>2. Заучивание наизусть стихотворения Я.Аким «Первый снег» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 42)                   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                      |          |   |
| Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | 1 неделя | 1. Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.40)<br>2. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.65)                               |
| Зима пришла   | 2 неделя | 1. Лексические игры. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.44)<br>2. Рассказы по картинкам. (В.В.Гербова «Развитие речи   |



|   |          |   |
|---|----------|---|
|   |          | в детском саду» с.73)   |
| Твоя безопасность                                   | 3 неделя | 1. Для чего нужны стихи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.23)<br>2. «Здравствуй, гостья-зима» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.55)  |
| Новый год   | 4 неделя | 1. Повторение стихотворения С.Маршака Тает месяц молодой» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 51)<br>2.«Новогодние встречи» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 54)                                 |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                       |          |   |
| Неделя игры. Каникулы                               | 2 неделя | 1.Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова «Развитие в детском саду» с.56)<br>2. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» (В.В.Гербова «Развитие речи» с.57)   |
| Юные волшебники (неделя художественного творчества) | 3 неделя | 1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие в детском саду» с.58)<br>2.Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.24)        |
| Любопытные почемучки (неделя познания)              | 4 неделя | 1.Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 74)<br>2.Чтение сказки «Снегурочка» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 71)                             |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                      |          |   |
| Мы – спортсмены                                     | 1 неделя | 1.Лексические игры и упражнения (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.61)<br>2. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.47)  |
| Культура общения                                    | 2 неделя | 1. Рассматривание иллюстраций В.Васнецова «Богатыри» Работа по сюжетной картине. (В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» с.59)<br>2. Лексические игры и упражнения (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.61) |
| Защитники Отечества                                 | 3 неделя | 1.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.62)<br>2.Повторение пройденного материала.» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.63)                               |
| Народное творчество, культура и традиции            | 4 неделя | 1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.64)<br>2.Сочиняем сказку про Золушку.   |



(В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.72)

### МАРТ

|                      |          |  |
|----------------------|----------|--|
| Женский день         | 1 неделя | 1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.64)<br>2.Работа с иллюстрированными изданиями сказок. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.45) |
|                      | 2 неделя | 1.Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.71)<br>2.Чтение былины «Садко» (В.В.Гербова «Развитие речи» с.71)   |
| Искусство и культура | 3 неделя | 1. Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.71)<br>2.Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». (В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» с.63)               |
| Мальчики и девочки   | 4 неделя | 1.Творческие рассказы детей.(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.55)<br>2.«Весна идёт,весне дорогу» (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.68)   |
| Неделя книги         | 5 неделя | 1.Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.67)<br>2.Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.66)                  |

### АПРЕЛЬ

|                          |          |  |
|--------------------------|----------|--|
| Неделя здоровья          | 1 неделя | 1. Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.67)<br>2.«Лохматые и крылатые» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.70) |
| «Загадочный мир космоса» | 2 неделя | 1. «Подводный мир» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.41)<br>2. Произведения Н.Носова (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.54)               |
| Пернатые соседи и друзья | 3 неделя | 1. Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.80)<br>2.Весенние стихи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 79)  |
| Знай и уважай ПДД        | 4 неделя | 1.Сказки Г.Х.Андерсена. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 76)<br>2.Повторение. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 76)                   |

### МАЙ

|              |          |  |
|--------------|----------|--|
| День Победы! | 1 неделя | 1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» |
|--------------|----------|--|



|                                    |          |   |
|------------------------------------|----------|---|
|                                    |          | с. 78)<br>2. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»<br>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.49)   |
| Опыты и эксперименты               | 2 неделя | 1.Пересказ рассказа Э.Шим «Очень вредная крапива»<br>(В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.81)<br>2.Повторение. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 81)            |
| Путешествия по экологической тропе | 3 неделя | 1. Вот такая история. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.31)<br>2.Пересказ сказки «Лиса и козёл» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.75)                         |
| Мир вокруг нас                     | 4 неделя | 1. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.79)<br>2.Повторение. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.81) |