



«Утверждаю»
Директор *М. Серенькая Е.В.*
Приказ от 04.09.2024 № 194

Программа
«Мотивирующие траектории развития»
для учащихся 9, 11 классов
МОУ-СОШ с.Кировское Марковского района Саратовской области.

Пояснительная записка.

Программа «Мотивирующие траектории развития» относится к развивающим психолого-педагогическим программам. Она направлена на выработку индивидуальной стратегии достижения образовательного успеха. Программа помогает учащимся найти свой собственный образ «Я», сформировать знания, умения и навыки, необходимые при выборе дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, способностей. При прохождении программы обучающиеся имеют возможность фиксировать материал в индивидуальных картах, сохранять и в дальнейшем анализировать на консультациях с психологом результаты тестов, самодиагностики, самоанализа.

Актуальность программы

Одна из важнейших задач современного образования — успешному осуществлению собственной деятельности во взрослой жизни. Эта задача отражена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральном проекте «Успех каждого ребенка» и ряде других федеральных документов.

Нормативно-правовая основа программы регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цель и задачи программы

Цель программы: помочь учащимся найти свой собственный образ «Я», сформировать знания, умения и навыки, необходимые при выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей здоровья.

Задачи программы:

- проведение психологической диагностики по выявлению способностей и особенностей участников программы;
- моделирование индивидуального образовательного маршрута с каждым участником программы;
- разработка рекомендаций с учетом результатов диагностики, полученных в ходе реализации программы, интересов и запросов учащихся.

Целевая аудитория программы

Учащиеся 9-11 классов общеобразовательных школ.

Ожидаемые результаты

По завершении программы обучающиеся смогут наметить для себя жизненные и образовательные ориентиры и тем самым заложить фундамент своего будущего. Они разберутся в собственных интересах, способностях и склонностях, получат представление о будущем жизнеустройстве и выберут дополнительные предметы и курсы, предлагаемые школой, с учетом своих индивидуальных особенностей.

Программа позволит раскрыть коммуникативные навыки; реализовать стремление к самосовершенствованию, достижению успеха; быть мотивированным к выбору своей

образовательной траектории; демонстрировать способы позитивного взаимодействия со сверстниками и значимым взрослым.

Критерии оценки планируемых результатов. Результативность программы оценивается по количественным и качественным показателям.

Качественные критерии.

Освоение программы сопровождается процедурами текущей аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебно-тематическим планом: опрос, выполнение практических заданий. Результаты достижений оцениваются в виде тестирования и успешного составления обучающимися индивидуального маршрута в образовательной подготовке.

Критериями и показателями эффективности реализации программы являются:

- усвоение знаний, предусмотренных в программе;
- разработка индивидуального образовательного маршрута и понимание траектории его реализации.

Количественные критерии:

- на этапе завершения программы количество участников не сократилось;
- не менее 80% участников программы осознали важность обучения.

Социально-психологические особенности целевой группы

Подростковый возраст — один из самых трудных и сложных периодов становления личности. В то же время, это самый ответственный период, т. к. именно в подростковом возрасте закладываются основы нравственности, формируются социальные установки по отношению к себе, к людям и обществу в целом. Главные мотивационные линии подросткового возраста, связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию через самопознание, самоопределение, самовыражение и самоутверждение.

Вместе с подростком изменяется то место, которое он занимал в системе социальных отношений. Он сопоставляет свое поведение с поведением других людей (сверстников и взрослых), анализирует их и свою деятельность. Подросток считает себя взрослым и стремится к тому, чтобы все относились к нему, как к взрослому. Он имеет собственное мнение и болезненно переживает, если старшие бездоказательно отвергают его доводы.

В характере подростков ярко проявляется повышенная критичность к взрослым (родителям и учителям, в первую очередь) и недостаточная самокритичность. Им свойственны повышенная возбудимость, неуравновешенность, отсутствие необходимого опыта в разных видах деятельности.

Старший подростковый возраст и ранняя юность — период самого глубокого кризиса. Детство подходит к концу, и этот большой этап жизни, завершаясь, приводит к формированию идентичности. Целостная идентичность личности, доверие к миру, самостоятельность, инициативность и компетентность позволяют подростку решить главную задачу, которую ставит перед ним общество, — задачу самоопределения, выбора жизненного пути.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Программа предполагает использование методик, которые способствуют эффективному усвоению знаний, тренировке умений и закреплению ранее полученных навыков. В первую очередь, это активные и интерактивные формы проведения занятий. Активным методом обучения, используемым на занятиях, является мини-лекция с обсуждением и использованием вспомогательных технических средств для визуализации лекционного материала. При реализации данной программы используются различные интерактивные формы проведения занятий: групповая дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, энергизаторы и др.

Использование интерактивных технологий в данной программе обусловлено особенностями подросткового возраста. Они создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта различных видов деятельности (учебной, трудовой,

коммуникативной, творческой и др.) из моделируемой ситуации в реальную. Являются психологически привлекательными и комфортными для подростков.

Использование интерактивных методов исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим, что очень значимо для подросткового возраста, когда давление расценивается как унижение достоинства. Следует также подчеркнуть, что активность педагога уступает место активности учащихся, его задача создать условия для их инициативы.

Успешной работе по программе способствуют **методы и приёмы:**

«Круг». Данный прием способствует включению каждого подростка в дискуссию, формирует групповую сплоченность и доверие. Большинство упражнений начинается и заканчивается в круге, что позволяет всем участникам внести свой вклад в групповой процесс. У ведущего, в свою очередь, появляется возможность оценивать степень включенности участников, услышать каждого и внести своевременные коррективы в работу.

Тестирование. Тестовый материал, используемый в программе, позволяет не только выявить уровень группы до и после прохождения программы, но и подкрепляет имеющиеся знания, дает дополнительную информацию, обогащающую знания. Тестовый материал фиксируется в индивидуальных бланках и к завершению программы представляет собой своеобразный «банк данных», индивидуальный для каждого учащегося. Этот материал не только наглядный ориентир для выпускника, но и основа для дальнейшей индивидуальной работы педагога-психолога с подростком.

Групповая дискуссия. Это метод организации общения участников группы под руководством ведущего. Групповая дискуссия предполагает высказывание участниками собственного мнения, опирающегося на личные знания и опыт. Она позволяет:

- увидеть проблему с разных сторон;
- повысить эффективность работы;
- уточнить личную точку зрения каждого.

Кооперативное обучение. Кооперативное обучение — метод обучения в небольших группах, от двух до шести человек, когда участники группы вместе решают общую задачу. Организовывая кооперативное обучение, следует придерживаться следующей процедуры:

1. объединив участников, попросите их сесть лицом друг к другу;
2. распределите между участниками группы роли (докладчика, руководителя дискуссии, секретаря, оформителя и т. д.);
3. дайте одно задание на всех, предложив делиться друг с другом информацией, материалами, идеями, разъяснять непонятное, разрабатывать проблему и подвести итог обсуждения;
4. оцените работу группы.

Мозговой штурм. Мозговой штурм дает возможность не только быстро генерировать большое количество идей, но и позволяет психологу:

- включить всех учащихся в работу;
- демократично и ненавязчиво обсудить проблемные вопросы;
- выявить уровень знаний и интересы учащихся.

Собранные идеи могут служить психологу основой для более глубокой работы над проблемой, в частности, для организации групповой дискуссии.

Чтобы метод оказался максимально продуктивным, следует придерживаться следующей процедуры:

- задайте учащимся вопрос, на который будете искать ответ;
- скажите, что принимаются любые ответы;
- сообщите, что критиковать и высмеивать ответы других запрещается;
- разрешите учащимся «пропускать ход»;

- фиксируйте все ответы без изменений на доске или ватмане (так, чтобы они были видны всей группе);
- продолжайте мозговой штурм до тех пор, пока новые идеи не иссякнут.

При необходимости педагог-психолог может выделить ключевые идеи мозгового штурма.

Самодиагностика. Часть материала направлена на активизацию процессов самопознания и самоанализа, дает дополнительную информацию для ведущего.

Рефлексия. Многие задания в программе предполагают применение техники рефлексии. Данная техника может использоваться гибко: в одних заданиях она позволяет участникам обдумывать свою личную позицию, не делаясь своими размышлениями с окружающими, в других служит инструментом групповой оценки задания.

Рефлексия позволяет участникам обдумать полученную информацию, задуматься над тем, где и как они могут использовать полученные знания в жизни. Ведущему рефлексия дает обратную связь. С целью получения обратной связи обычно задаются три типа рефлексивных вопросов:

- о содержании задания;
- о взаимодействии в группе во время его выполнения;
- о том, что каждый участник группы узнал или почувствовал.

Энергизаторы. Это своего рода качели, которые помогают поддерживать в равновесии положительную энергию в группе на протяжении всего занятия. По своему характеру энергизаторы имеют разную направленность. Если педагог-психолог видит, что группа утомлена и работоспособность падает, необходимо провести подвижный энергизатор. Если же, наоборот, группа возбуждена (например, после групповой дискуссии), необходимо провести упражнение на успокоение. При проведении энергизатора ведущему необходимо следить за состоянием группы, т. е. уметь вовремя остановиться, чтобы не перевести участников в противоположное состояние.

Притчи. Использование притч помогает подвести группу к той или иной мысли, сделать определенные выводы, протянуть мостик между элементами занятия.

Диагностический инструментарий программы включает в себя изучение мотивационной сферы учащихся, характерологических особенностей, интеллектуальных возможностей, направленности профессионального выбора и физических возможностей.

Учитывая, что дети-инвалиды и лица с ОВЗ в условиях инклюзивного образования учатся вместе со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, профориентационная работа обычно проводится со всем классом. Предложенные в данной программе материалы учитывают возможные ограничения по здоровью. Однако при объяснении инструкции, проведении, интерпретации и обработке результатов нужно учитывать специфику заболеваний подростков с ОВЗ (давать больше времени на работу, помогать в выполнении задания, проводить индивидуальное собеседование по результатам и т. д.).

Сроки и этапы реализации программы:

Объем программы составляет 8 часов.

Занятия по программе предполагают работу в групповом, тренинговом режиме. При необходимости порядок проведения некоторых занятий может варьироваться. Это зависит от степени проработанности темы и потребности группы.

1 этап — «организационный» (сентябрь). До начала реализации программы педагогом-психологом проводится информирование обучающихся и их родителей о целях и задачах программы. При необходимости проходит консультирование родителей. На данном этапе идет первичный сбор данных об участниках группы, их запросах, опасениях и ожиданиях.

2 этап — «реализация» (сентябрь — октябрь) Реализуется сама программа. При необходимости параллельно идут психолого-педагогические консультации.

3 этап — «заключительный» Работа направлена на моделирование учащимися индивидуального образовательного маршрута. В том случае если у учащегося возникнут трудности, он приглашается на индивидуальную консультацию, в ходе которой педагог-

психолог поможет составить ему этот маршрут (опираясь на индивидуальный «банк данных» по результатам диагностики, собранным в ходе реализации программы).

Учебно-тематический план

№	Тема	Цели и задачи	Формы контроля
1.	Знакомство с проблемой жизненного самоопределения.	Цель: введение в проблему жизненного самоопределения Задачи: формирование навыков анализа необходимой информации.	Тестирование, работа с бланками «пре-теста».
2.	Мотивы выбора.	Цель: создание информационного поля. Задачи: выявление уровня информированности	Работа с индивидуальными бланками «Определение личных мотивов выбора жизненного самоопределения», опрос.
3.	Оценка личных склонностей	Цель: определение / уточнение интересов учащихся к направлениям деятельности. Задачи: формирование представлений о требованиях, которые предъявляются к личности.	Индивидуальный анализ результатов по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е.А. Климова, опрос.
4.	Характер, темперамент, способности как составляющие успешной образовательной деятельности.	Цель: дать учащимся представление об особенностях личности, которые влияют на успех в образовательной деятельности. Задачи: изучение понятий характер, темперамент, способности; формирование представления о сходствах и различиях людей с точки зрения психологии; формирование представления о влиянии темперамента, характера и способностей на успешную самореализацию; анализ особенностей своего темперамента, характера и способностей.	Индивидуальная работа с таблицей «Оценка черт своего характера» и «Техника самоописания своих способностей».
5.	Требования, которые предъявляет образование	Цель: формирование представлений учащихся о требованиях образования, которые предъявляются к качествам личности Задачи: анализ требований, которые предъявляет образование к качествам личности.	Индивидуальная работа с бланками «Учет требований образования», опрос.
6.	Алгоритм принятия решений	Цель: освоить алгоритм принятия решений. Задачи: формирование представлений об	Работа с бланками «Плюс, минус, интересно»; работа с экспресс-тестом «Как

		алгоритме принятия решения;	у тебя с самооценкой?», опрос.
7.	Самооценка и самовоспитание	Цель: оценить значимость положительного образа «Я» Задачи: закрепление представлений о самооценке и постановке целей	Индивидуальное тестирование.
8.	Моделирование индивидуального маршрута	Цель: обобщение полученных знаний и навыков. Задачи: закрепление изученных материалов.	Индивидуальная работа с личными папками.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог-психолог совместно с классными руководителями

Материально-техническое обеспечение условий реализации программы.

- Кабинет с возможностью организации тренингового режима (стулья по кругу, отсутствие препятствий для открытого общения).
- Флипчарт или доска для записи.
- Маркеры и бейджи по числу участников.
- Печатный материал к занятиям (при необходимости).

Сферы ответственности и обеспечение прав участников программы:

- согласие родителей на участие их детей в программе;
- соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- соблюдение законов РФ;
- педагог-психолог несет ответственность за психологическую атмосферу, приемы и техники, используемые на занятиях.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

. Внутренний контроль реализации программы обеспечивается администрацией образовательной организации.

Программа утверждается педагогическим советом, согласовывается с родителями. Ответственный за реализацию программы обновляет и дополняет ее, составляет расписание занятий.

Все участники должны соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, а также правила безопасности, о чем их информируют специалисты, проводящие занятия.

По результатам реализации программы педагог-психолог анализирует качественные и количественные показатели и пишет аналитическую справку по итогам реализации программы с указанием пунктов, которые необходимо проработать с обучающимися в дальнейшем.