




**Филиал муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы с. Кировское
Марксовского района Саратовской области - средняя
общеобразовательная школа с. Калининское Марксовского
района Саратовской области**

<p>«Согласовано» Педагог-организатор СОШ с.Калининское  /Айсина О.В. «29» августа 2024года</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель  Губанова И.М. Приказ № 50» августа 2024 года</p> 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
кружок «Первоклассник»**

**Ауташевой Марии Галимардановны ,
учителя начальных классов**

с.Калининское

2024 год

Пояснительная записка

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое, наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет (сентябрь– май)
- наполняемость групп до 10 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 25 минут

Обучение на подготовительных занятиях проводится по:

- Подготовке к обучению грамоте и развитию речи
- Развитию элементарных математических представлений
- Письму

На каждом из занятий проводятся практические пятиминутки по ознакомлению с окружающим. Перемена между занятиями - 10 минут.

Содержание занятий опирается на программные требования к воспитанникам подготовительной группы детского сада по следующим направлениям:

1. Ознакомление с окружающим

- Расширять представления детей о родной стране, крае, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.
- Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.
- Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Будущий первоклассник **должен иметь представление**

- о своей стране, крае, городе (название, природа, труд людей...),
- о всенародных праздниках, о профессиях родителей,
- о школе, об армии и милиции, о транспорте, о библиотеке, о больнице, о почте, о магазинах и т.д., о правилах поведения

- о временах года, о растительном и животном мире, его охране

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

- Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трёхсложные слова с открытыми слогами.
- Совершенствовать умение согласовывать части речи в соответствии с грамматическим строем родного языка.
- Дать первоначальные представления о предложении.
- Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- Совершенствовать умение составлять рассказы.

Будущий первоклассник должен уметь

- составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги
- находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове
- уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта
- заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть

3. Развитие элементарных математических представлений

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке.
- Познакомить с цифрами 0-9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.
- Дать первоначальные представления о величине (ширина, длина, высота) предметов и о геометрических фигурах (многоугольники)
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги.
- Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

Будущий первоклассник должен знать

- состав чисел первого десятка
- как получить каждое число первого десятка ($N +$ или $- 1$)
- цифры 0-9 и знаки $+$, $-$, $=$
- название текущего месяца и последовательность дней недели

уметь

- называть числа в прямом и обратном порядке
- соотносить цифру и число предметов
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь знаками арифметических действий
- измерять длину предметов с помощью условной меры
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги

4. Письмо

- Развивать мелкую моторику рук.
- Формировать правильную посадку при письме.
- Формировать умение правильно держать ручку, выполнять штриховку предметов.
- Знакомство с тетрадью, узкой и широкой линией.
- Формировать умение безотрывного письма.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Цели занятий:

- Развитие слухового и зрительного восприятия.
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.
- Развитие слуховой и зрительной памяти.
- Развитие мышления и речи.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Совершенствование коммуникативных навыков.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
- Совершенствование навыков монологической речи.
- Совершенствование навыков диалогической речи.
- Развитие мимики и пантомимики.
- Развитие фантазии и воображения.
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению.
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей.
- Развитие творческих способностей.
- Формирование эмоционально-волевой сферы.
- Формирование этических представлений.
- Повышение уверенности в себе.
- Научить принимать решения.

Календарно – тематическое планирование занятий «Ступеньки к математике»

№ занятия	Содержание занятия	Цель занятия	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Вверху, внизу, слева, справа.	-Формирование умения ориентироваться в тетради на листе в клетку. - Определение понятий «вверху, внизу, слева, справа»		
2	Большой, маленький, длинный, короткий.	- Определение понятий «большой, маленький, длинный, короткий». - Формирование умения сравнивать предметы.		
3	Число один, много.	- Определение понятий «один, много». - Формирование умения сравнивать предметы.		

4	Число два.	- Определение понятия число 2, способы его образования.		
5	Шире, уже, выше, ниже.	- Определение понятий «Шире, уже, выше, ниже». - Формирование умения сравнивать предметы.		
6	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник.	- Формирование понятия «фигуры – круг, квадрат, треугольник».		
7	Количество и счет. Число и цифра 1.	Определение понятия число 1, способы его образования.		
8	Ориентация по времени (раньше, позже, сначала, потом).	Определение понятий раньше, позже, сначала, потом).		
9	Количество и счет. Число и цифра 2. Состав числа 2.	Определение понятия число 2, способы его образования		
10	Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3.	- Определение понятия число 3, способы его образования.		
11	Количество и счет. Число и цифра 4. Состав числа 4.	- Определение понятия число 4, способы его образования.		
12	Количество и счет. Число и цифра 5. Состав числа 5.	- Определение понятия число 5, способы его образования.		
13	Больше, меньше, столько же.	-Определение понятий «больше, меньше, столько же».		
14	На сколько больше, на сколько меньше.	- Формирование умений сравнивать количество предметов.		
15	Порядковые числительные.	- Формирование умений считать порядковыми числительными, называть порядковые номера.		

16	Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6.	- Определение понятия число 6, способы его образования.		
17	Количество и счет. Число и цифра 7,8. Состав числа 7,8.	- Определение понятия чисел 7, 8, способы его образования.		
18	Месяцы года, дни недели.	- Формирование знаний названий месяцев, дней недели.		
19	Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9.	- Определение понятия число 9, способы его образования.		
20	Порядковый и обратный счет.			
21	Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты			
22	Сравнение чисел, геометрических фигур. Выявление сходства и различия.			
23	Порядковый и обратный счет.			
24	Равенство.			
25	Сложение, знак +.			
26	Вычитание, знак -.			
27	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.			
28	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.			
29	Сравнение чисел.			

	Графические диктанты. Работа с таблицами Шульте.			
30	Количество и счет. Число и цифра 10. Состав числа 10. Порядковый и обратный счет.			
31	Количество и счет. Число и цифра 10. Состав числа 10. Порядковый и обратный счет.			
32	Работа с таблицами Шульте. Лабиринты. Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. Упражнения на развитие внимания.			
33	Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты.		23.05	

**Календарно – тематическое планирование занятий «Основы грамоты»
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

№ занятия	Содержание занятия	Цель занятия	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Знакомство. Введение знака «поднятая рука».	-Организация знакомства детей друг с другом. - Выработка школьного правил «поднятая рука» для поочередного высказывания.		
2	Приветствие учителя.	- Выработка школьного правила «Приветствие		

		учителя». -Помочь детям осознать позицию школьника на основе сравнения «школьник – дошкольник».		
3	Предложение. Составление предложений.	-Формирование понятия «Предложение». - Формирование умения составлять предложения как по картине, так и из жизненного опыта.		
4	Слово.	-Формирование понятия «слово», как отдельной единицы речи. - Формирование умения выделять слова из предложения.		
5	Слог. Деление слов на слоги.	-Формирование понятия слог. - Формирование умения делить слова на слоги.		
6	Звук. Буква.	- Формирование понятий звук и буква.		
7	Звук. Место звука в слове.	- Формирование умения выделять звуки в словах, определять их место в слове.		
8	Говорим – рассказываем. «Любимые игры и игрушки».	-Развитие речевого аппарата. - Формирование умения описывать игрушку по существенным признакам.		
9	Говорим – рассказываем. «Наш город. Наши улицы».	-Развитие связной речи. -Формирование понятия «город».		
10	Составление предложений, рассказа по	-Развитие связной речи.		

	картине.	- Формирование умения составлять предложения по картине.		
11	Заучивание стихотворений наизусть.	-Развитие слуховой памяти. - Формирование умения заучивать стихотворения наизусть.		
12	Составление рассказа по серии картинок.	-Развитие связной речи. - Формирование умения составлять предложения по картине.		
13	Поэтическое занятие.	- Формирование умения выразительно рассказывать стихотворения, разученные дома.		
14	Загадки.	-Знакомство с загадками. - Формирование умения составлять загадки по отличительным признакам предмета.		
15	Скороговорки	-Формирование правильной дикции.		
16	Рассказ. Беседа о прочитанном.	-Развитие связной речи. - Формирование умения отвечать на вопросы по тексту.		
17	«Что такое звук, слово, предложение?». Уточнение представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.			
18	«Найди звук». Находить слова с одним и двумя слогами.			

19	«Едем, летим, пльвем». Нахождение заданного звука в начале, середине и конце слова.			
20	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах.		
21	Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах.		
22	Уметь находить буквы А,У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА.	Уметь выделять звуки [а, у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную букв А, У.		
23	Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, АУ, УА.	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах.		
24	Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги.	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова,		

		заканчивающиеся звуком [м].		
25	Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.	Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м].		
26	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов.	Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах		
27	Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв А, У, О, М, С. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. твердости, мягкости согласных. Формирование понятия о предложении.	Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Закрепление понятий глухости, звонкости, твердости, мягкости согласных.		
28	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов.	Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.		
29	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о	Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.		

	твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р.		
30	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с].	Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать букву ш.		
31	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов.	Упражнение в различении звуков [ы] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы.		
32	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.	Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.		
33	Упражнения в составлении и чтении слов и предложений с и изученными буквами.	Слоговый анализ слов. Закрепление понятий глухости, звонкости, твёрдости, мягкости согласных.		

**Календарно – тематическое планирование занятий «Основы грамоты»
ПИСЬМО**

№ зан яти	Содержание занятия	Цель занятия	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
----------------------	---------------------------	---------------------	--	--

я				
1	Правила посадки при письме. Штриховка.	-Формирование правильной посадки при письме, наклоне тетради. -Развитие мелкой моторики руки.		
2	Рисование дорожки.	-Развитие мелкой моторики руки. - Формирование умения безотрывного рисования.		
3	Рисование дорожки.	- Формирование умения безотрывного рисования. - Развитие мелкой моторики руки.		
4	Обводка по линиям без отрыва руки.	- Формирование умения безотрывного рисования. -Развитие мелкой моторики руки.		
5	Обводка картинок по пунктирным линиям.	- Формирование умения безотрывного рисования. -Развитие мелкой моторики руки.		
6	Штриховка прямыми вертикальными линиями.	-Развитие мелкой моторики руки. - Формирование умения выполнять штриховку прямыми вертикаль-ными линиями сверху вниз и наоборот.		
7	Штриховка прямыми горизонтальными линиями.	-Развитие мелкой моторики руки. - Формирование умения выполнять штриховку прямыми горизонталь-ными линиями слева направо и наоборот.		

8	Штриховка прямыми линиями в разных направлениях.	-Развитие мелкой моторики руки. - Формирование умения выполнять штриховку в разных направлениях.		
9	Сложная штриховка.	-Развитие мелкой моторики руки. - Формирование умения выполнять штриховку, используя сложные линии: волнистые, ломаные, зигзагообразные.		
10	Знакомство с рабочей тетрадью.	-Развитие мелкой моторики руки. -Дать определение понятий «узкая линия – рабочая», «широкая линия – вспомогательная».		
11	Ориентировка в тетради в линейку.	-Развитие мелкой моторики руки. - Формирование умения ориентироваться в тетради по линиям.		
12	Рисование элементов букв	-Развитие мелкой моторики руки.		
13	Рисование элементов букв	-Развитие мелкой моторики руки.		
14	Рисование элементов букв	-Развитие мелкой моторики руки.		
15	Рисование элементов букв	-Развитие мелкой моторики руки.		
16	Рисование элементов букв	-Развитие мелкой моторики руки.		
17	Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.			

18	Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.			
19	Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).			
20	Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу)			
21	Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением сверху).			
22	Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).			
23	Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).			
24	Работа в тетради в клетку «Продолжи узор»			
25	Упражнения «повтори узор», «Дорисуй вторую половину»Графический диктант.			
26	Вырезывание по контуру геометрические фигуры. Упражнение «Соедини по точкам»			

	Графический диктант.			
27	Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. Рисование узоров из кругов и овалов.			
28	Графический диктант. Вырезание силуэта предмета. Раскрашивание по цифрам.			
29	Упражнение «Продолжи узор» Игра со счетными палочками «Выложи узор»			
30	Обучение письму элемента овал; -развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания.			
31	Обучение письму элемента петля			
32	Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. Рисование узоров из кругов и овалов.			

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с