

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МАРКСОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОУ-СОШ с. КИРОВСКОЕ МАРКСОВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ – СОШ с. ФУРМАНОВО
МАРКСОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Медведев /Штани/

Шр. №1 от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель филиала

Утигалиева Е.В.

от 25.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»

для обучающихся 5-7 классов

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5- 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Метапредметные и предметные результаты

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Личностные результаты

Естественно-научная грамотность объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. В 5- 7 классах обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Метапредметные планируемые результаты: *регулятивные УУД*

самостоятельно определять цели обучения,
ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности
развивать мотивы

и интересы своей познавательной деятельности.

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих
возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной
цели деятельности; вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа
изменений ситуации для

получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь
между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса
деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик
процесса для получения улучшенных характеристик продукта; пользоваться
выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся
средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности
по заданным и/или самостоятельно определенным

критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели
выбранным способом на основе оценки своих внутренних

ресурсов и доступных внешних ресурсов; наблюдать и анализировать собственную
учебную и познавательную деятельность и деятельность

других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые
результаты индивидуальной образовательной деятельности и

делать выводы *учащиеся получают возможность научиться:*

анализировать существующие и планировать будущие
образовательные результаты; идентифицировать собственные
проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать
конечный

результат;

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и

находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения

практических задач определенного класса; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том

числе, во внутреннем плане, систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и

оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей

деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого

результата; *познавательные УУД*: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и

явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к

общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие

признаки; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные

причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную

область; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; критически оценивать содержание и форму текста; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов

поиска; *учащиеся получают возможность научиться:* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого

фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей

среды; резюмировать

главную идею текста;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы; определять свое

отношение к природной среде; соотносить

полученные результаты поиска со своей

деятельностью.

коммуникативные УУД

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку

зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий групповых и парных работ; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали

продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе

учебной и познавательной деятельности; корректно и

аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных

замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего

мнения (если оно таково) и корректировать

его; выделять общую точку зрения в

дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед

группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; развивать потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. развивать способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.