

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. КИРОВСКОЕ МАРКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



413084, Саратовская область, Марковский район, с. Кировское, ул. Кировская 1.
Телефон: (84567) 6-44-33; e-mail: schkirovskoe@mail.ru

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

<p>СОГЛАСОВАНО На педагогическом совете Протокол заседания № 1 От «16» августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ-СОШ с.Кировское /Серенькая Е. В./ Приказ № 109 от «16» августа 2023 г.</p> 
--	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шашки»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год (72 ч.)

Составитель:
Бычкова Надежда Валерьевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

с. Кировское
2023 год

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность программы. Программа «Шашки» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного и личностного самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность, развивает логическое мышление.

Данная программа разработана с учетом запроса детей и родителей на дополнительные образовательные услуги. В образовательном учреждении созданы все условия по изучению основ шашечного искусства.

Отличительные особенности.

Программа является модифицированной, за основу взята программа дополнительного образования «Подготовка юных шашкистов» А.О. Верховых. Отличительной особенностью программы «Шашки» является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля». Несмотря на достаточную сложность в освоении шашечной грамоты, курс для детей максимально прост и доступен. Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования - освоение юными шашкистами умения игры в шашки на основе творческой деятельности. Обучающиеся учатся планировать, осуществлять на шашечной доске позиционные манеры и красивые композиции. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Шашки» педагогически целесообразна, так как направлена на развитие и становление личности ребенка, на свободное самовыражение, развитие шашечного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления. Практическая значимость программы состоит в формировании у детей навыков в шашечной игре, создание соответствующей учебной среды, оптимизации форм, средств и методов. Шашечное творчество научит ребят использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности.

Адресат программы - обучающиеся в возрасте 7-10 лет. На программу принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний.

Возрастные особенности.

Дети 7-10 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует развитие психических процессов, непосредственного познания окружающего мира. Происходит заметное формирование личности. Данная программа поможет детям гармонично развиваться и окажет значительное влияние на развитие их интеллектуальных способностей, игра в шашки способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

Срок освоения программы: 9 месяцев, программа рассчитана на 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю - по 1 часу. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

Форма обучения: очная

Данная программа разработана в соответствии с Положением «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» МОУ-СОШ с. Кировское Марксовского района Саратовской области (приказ № 109 от 16.08.2023 года).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуального и волевого потенциала личности обучающихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- обучить комбинациям, теоретическим и практическим приемам шашечной игры;
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развить умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчёты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развить стремления детей к самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитать уважительные отношения к шашкам как к серьезному, полезному и нужному занятию;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, волю, трудолюбие.

1.3. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

Предметные результаты:

- знают комбинации, теоретические и практические приемы шашечной игры;
- знают правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

Метапредметные результаты:

- развито стремление к самостоятельности;
- умеют мыслить логически, образно и аналитически, производят расчеты на несколько ходов вперед.

Личностные результаты:

- сформировано уважительное отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям;
- сформированы качества личности: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, воля, трудолюбие.

1.4. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие.	1	1		Входной контроль, беседа
2.	Вводное занятие. История шашек. Сказка начинается... (общие понятия о шашках). Правила по технике безопасности и охране труда.	1	1	1	Викторина
3.	Первоначальные понятия.	20	5	15	

3.1	Правила игры.	1	1		Педагогическое наблюдение
	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.	2	1	1	Выполнение творческих заданий
3.3	Шашечные поля.	4	1	3	Дидактические игры
3.4	Диагональ	5	1	4	Педагогическое наблюдение, выполнение заданий
3.5	Как ходят шашки	8	1	7	Тренировочные задания
4	Тактика	39	6	33	
4.1	Основы шашечной игры и её общие вопросы	6	1	5	Учебная игра, выполнение заданий
4.2	Основные правила шашечной игры	6	1	5	Педагогическое наблюдение, дидактические игры
4.3	Цели игры и определение результата партии	6	1	5	Упражнения на выигрыш
4.4	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	6	1	5	Педагогическое наблюдение, рефлексия учебной деятельность
4.5	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	10	1	9	Педагогическое наблюдение, дидактические игры
4.6	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы	5	1	4	Упражнения на выигрыш
5	Практическая подготовка шашистов Практика. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки	10	2	8	Итоговый контроль, шашечный турнир. Рефлексия
Итого количество часов:		72	15	57	

Содержание учебного плана

1. Организационное занятие.

Теория(1ч.): Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, шашечным кодексом. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.

2. Вводное занятие. История шашек. Сказка начинается... (общие понятия о шашках).

Теория(1ч.): Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа о русских шашках. Роль мастеров

шашечной игры Гоняева М., Панкратова Н., Саргина Д., Шошина В. и Боброва А., Бодянского П. в популяризации и исследовании шашек.

Практика(1ч.): Викторина «Кто, есть кто?»

3.Первоначальные понятия(20 ч.).

Правила игры(1ч.). Педагогическое наблюдение.

Теория(1ч.) Действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги (2ч.).

Теория(1ч.): Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Азбука шашечной игры. Правила игры в шашки. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Практика(1ч.):Правильная расстановка шашек на доске. Первые простые игры (турниры).

Шашечные поля(4ч.).

Теория(1ч.):Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика(3ч.): Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур.

Диагональ. Как ходят шашки (13ч.).

Теория(2ч.): Расстановка шашек на доске. Правила игры в «уголки». Беседа «Игра Уголки-древняя русская настольная логическая игра для двух человек»

Повторение правил игры в поддавки. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Преимущества белых.

Практика(11ч.):Тренировочные задания. Поддавки-"обратные шашки". Игра на доске с записью ходов в таблице. Анализ итогов игры. Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».

Тактика(20ч.).

Основы шашечной игры и её общие вопросы.

Теория(1ч.): Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.

Практика(5ч.): Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамой, упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании за доской технических приемов и комбинаций

Основные правила шашечной игры.

Теория(1ч.): Анализ учебных партий

Практика(5ч.): Игровая практика.

Цели игры и определение результата партии.

Теория(1ч.):Значение общего плана игры в партии.

Практика(5ч.): Приемы выбора наиболее выгодного плана.

Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Теория(1ч.): Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практика(5ч.): Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Теория(1ч.): Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практика(9ч.): Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Теория(1ч.):Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.

Практика(4ч.):Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

Практическая подготовка шашкистов.

Практика(6ч.): Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки. Итоговый контроль, шашечный турнир. Рефлексия.

1.5.Форма аттестации и их периодичность

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

–входной контроль–определение исходного уровня знаний и умений в виде собеседования и анкетирования;

–текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;

–итоговый контроль – диагностика умений, участие в шашечных турнирах. Предполагается индивидуальный подход к практическим занятиям и оценке их выполнения.

Используются следующие формы и способы выявления и фиксации результатов:

– наблюдение;

– тестовые задания;

– анализ;

– устный опрос;

– письменный опрос;

формы предъявления результатов:

– соревнование;

– турнир;

формы фиксации результатов:

– бланк анкеты;

– грамоты, дипломы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1.Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

Программа предусматривает различные **формы и методы работы:**

1. Словесный: рассказ, беседа, объяснение;

2. Наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

3. Практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

4. Игровой: дидактические игры, спарринги.

В процессе реализации программы активно используются **педагогические технологии:**

-здоровьесберегающие - направлены на сохранение здоровья ребенка;

-технологии игрового обучения - педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом;

- личностно-ориентированные - в центре внимания неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы:

- кабинет;
- столы для игры в шашки;
- оргтехника для организации и проведения занятий;
- компьютеры, интерактивная доска, проектор;
- шашки с досками, карточки с задачами и этюдами, грамоты, медали (для подведения итогов занятий и награждения).

Дидактическое обеспечение программы:

- литература по обучению игры в шашки;
- описание техники безопасности;
- карточки.

Информационное обеспечение программы:

- видеофильмы;
- презентации.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

2.3. Оценочные материалы

Основными формами контроля **предметных результатов** являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, тест, практическое задание, творческая работа.

Уровни освоения детьми учебного материала программы:

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень – для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для итоговой аттестации:

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

а) завершающая стадия партии, в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

б) начальная стадия игры

в) стадия в середине партии, в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированных путём жертв шашек, осуществляющих его.

б) ловушка

в) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

а) шашки, удалённые от своих сил

б) шашки близко расположенные к своим

в) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

а) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

в) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

в) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

а) когда он переразвит;

б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

г) когда соперник играет неумело

д) все выше перечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

а) наличие свободного темпа у обоих соперников

б) наличие свободного темпа у одного из соперников

в) отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

Индивидуальная карточка учета предметных и метапредметных результатов

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Начало обучения	Конец обучения
------------	-----------------	----------------

1. Теоретическая подготовка ребенка:		
1.1 Теоретические знания: а) высокие б) средние в) удовлетворительные		
1.2. Владение специальной терминологией		
2. Практическая подготовка ребенка		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) высокие б) средние в) удовлетворительные		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением		
2.3. Творческие навыки		
3. Общие учебные умения и навыки		
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу		
3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу		
4. Предметные достижения обучающегося: - на уровне детского объединения (кружка) - на уровне школы (по линии дополнительного образования) - на уровне района, города - на областном, всероссийском уровне		

Для диагностики **метапредметных** результатов педагогом используются: методика «Интеллектуальная лабильность» С.Костромина, методика З. Королёва «Умеете ли вы работать в группе?»

Превалирующие формы контроля – опрос и тестирование, наблюдение. Результаты мониторинга обобщаются в таблице показателей эффективности образовательного процесса.

Для оценки **личностных результатов** используется методика «Лесенка».

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определение особенностей самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Интерпретация результата: в соответствии с особенностями выполнения задания определяется тип самооценки (завышенная, адекватная или заниженная).

Начальный контроль: определение исходного уровня знаний и умений осуществляется в начале первого занятия обучения. Проводится в виде собеседования и анкетирования.

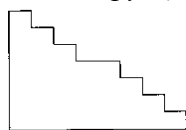
Текущий контроль: проводится в середине изучения раздела программы с целью определения качества усвоения учащимися программного материала.

Итоговый контроль: проводится по результатам прохождения месячного курса обучения.

Проведение теста:

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция:



«Если всех детей посадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результата:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
---------------------------	----------------

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже. Адекватная самооценка Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей школьного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей школьного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Список литературы

Для педагога:

1. Головня И.А. Русские шашки. 2005.
2. Давыдова Т. Г., Атоян Г. М. «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, № 8, 2011.
3. Егоров А. В. «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
4. Панов В.К. Шашечная нотация. М., «Физкультура и спорт», 1994.
5. Рамм О. "Курс шашечных начал", 2000

Для обучающихся и родителей:

1. Погрибной, В.Я., Юзюк В.К. «Шашки для детей», Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Погрибной, В.Я., Юзюк В.К. «Приключения Шашечки и Шахматика», «Феникс», 2013.
3. Хцкевич Г.И. «25 уроков шашечной игры», Минск - «Полымя», 1979.

Интернет- ресурсы:

1. https://vk.com/checkers_club?w=app3842745 Русские Шашки.
2. <https://www.youtube.com/channel/UCKxGIEzZoEcjELzrY3vhT5g/videos> Учимся правильно играть в шашки.
3. <https://www.youtube.com/user/88narzan> Шахматы для начинающих. Уроки шахмат.