

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ КОМИТЕТ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МАРКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА МОУ – СОШ с. КИРОВСКОЕ – СОШ с. ФУРМАНОВО  
МАРКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Руководитель филиала  
/Е. В. Утигалиева  
Приказ № 8 от 25.09.2023г.



**Рабочая программа образовательной области  
«Познавательное развитие»  
Филиал МОУ – СОШ с. Кировское – СОШ с. Фурманово  
Марковского района Саратовской области  
(срок освоения программы 5 лет)**

2023г.

## Содержание программы

№	Раздел программы	Страница
1	Пояснительная записка.	3
2	Планируемые результаты освоения образовательной области.	3
3	Содержание образовательной области.	6
4	Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области.	30

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие», являющаяся частью образовательной программы филиала муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Кировское – средней общеобразовательной школы с. Фурманово дошкольной группы Марковского района Саратовской области разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и авторской основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

## **2. Планируемые результаты освоения образовательной области**

### *Показатели развития для детей от 1,5 до 3 лет*

- собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрёшки, формочки из 4-6 составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре)
- подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, овал, квадрат)
- наглядно ориентируется в конфигурации объёмных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям); некоторые из них называет – шар, куб, призма (крыша), цилиндр (столбик), кирпич, конус
- определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры
- составляет картинку из двух частей
- собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру)
- находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними
- определяет предмет по фактуре (мягкий, твёрдый)
- подбирает мозаику к несложному рисунку
- называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения
- обобщает предметы по их свойствам (кто, что летает? кто, что плавает?)
- имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, много, мало
- знает названия частей тела (голова, шея, спина, руки, ноги, пальцы, живот)
- знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): глаза смотрят, ноги ходят
- Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы

### *Показатели развития для детей от 3 до 4 лет*

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку
- при помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один

- предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)
- Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку
  - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»)
  - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
  - Понимает смысл обозначений: вверх- вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под
  - Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь
  - Знает своё имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях
  - Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы
  - Называет незнакомые предметы, объясняет и назначение, признаки (цвет, форму, материал)
  - Узнаёт и называет некоторые растения, животных, их детёнышей
  - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
  - Знает несколько семейных праздников
  - Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
  - Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты

### ***Показатели развития для детей от 4 до 5 лет***

- Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
- Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар
- Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
- Определяет части суток
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи
- Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение
- Знает несколько семейных и государственных праздников
- Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят
- Называет времена года в правильной последовательности
- Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их
- Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями

### ***Показатели развития для детей от 5 до 6 лет***

- Считает (отсчитывает в пределах 10)
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство
- Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет
- Знает и называет свою страну, ее столицу
- Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники
- Называет времена года, отмечает их особенности
- Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений
- Бережно относится к природе

### *Показатели развития для детей от 6 до 7 лет*

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
- Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)
- Соотносит количество предметов
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
- Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения
- Измеряет и сравнивает длины и объемы
- Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть
- Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение
- Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам
- Знает состав чисел первого десятка
- Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
- Знает о своей семье
- Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)
- Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
- Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
- Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
- Знает правила поведения на природе и соблюдает их
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

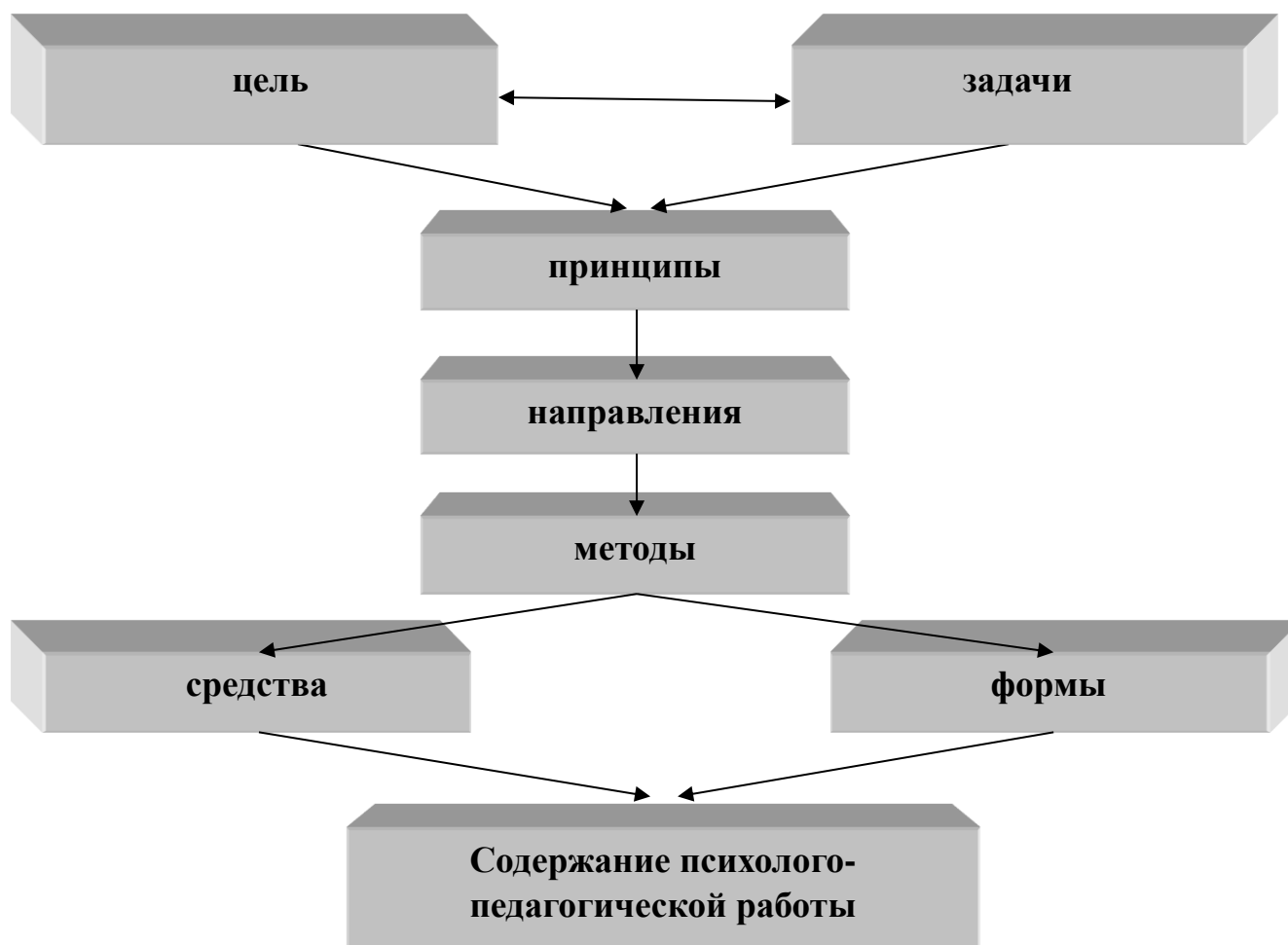
Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.

### 3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

#### *Структура содержания образовательной области*



## **Основные цели и задачи:**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и миром природы.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Принципы познавательного развития:**

- ориентация на основные возрастные новообразования в познавательной сфере детей дошкольного возраста;
- учет основных линий развития интеллектуально – познавательной сферы дошкольников;
- опора на «зону ближайшего развития» и ведущий вид деятельности;
- постепенное усложнение обучающих задач;
- повышение умственной активности детей, которая способствует стремлению самостоятельно справляться с познавательными задачами, в том числе с задачами нового типа;

- органическая связь между внешней (практической) и внутренней (умственной) активностью ребенка и постепенный переход к более интенсивному умственному труду;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе проведения занятий и развивающих игр;
- принцип единства диагностики.

### **Основные направления работы по познавательному развитию:**

1) Формирование элементарных математических представлений.

- количество;
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- познавательно-исследовательская деятельность;
- сенсорное развитие;
- проектная деятельность;
- дидактические игры;

3) Ознакомление с предметным окружением

4) Ознакомление с социальным миром

5) Ознакомление с миром природы.

### **Методы:**

1) Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, видеофильмов)

2) Словесные (беседа, создание проблемных ситуаций, игры-драматизации, рассказ, чтение)

3) Практические (экспериментирование, игра, проектная деятельность)

### **Формы образовательной деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	1,5-3 года	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)



	3-5 лет	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические , развивающие, подвижные)
	5-8 лет	Интегрированные занятия Проблемно- поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические , развивающие, подвижные)
2.Развитие познавательно- исследовательской деятельности *познавательно- исследовательская деятельность *сенсорное развитие *проектная деятельность *дидактические игры	1,5-3 года	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты Обследование предметов	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические , развивающие, подвижные) Игры с использовани ем дидактических материалов Наблюдение
	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональн ой интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункциональн ого игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические , развивающие, подвижные)  Игры- экспериментир ования Игры с использовани ем дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированн

		Показ Игры экспериментирован ия (ср. гр.) Простейшие опыты		ая детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-8 лет	Интегрированные занятия Экспериментирова ние Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональн ой интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункциональн ого игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментиро вания Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические , развивающие, подвижные) Игры- экспериментир ования Игры с использование м дидактических материалов Наблюдение Интегрированн ая детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Ознакомление с предметным окружением	1,5-3 года	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Обследование предметов	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические , развивающие, подвижные) Игры с использование м дидактических материалов Наблюдение

	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-8 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
4.Ознакомление с социальным миром	1,5-3 года	Игровые упражнения	Игровые упражнения	Игры (дидактические

		Игры(дидактические) Беседа Рассказ	Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
	3-5 лет	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-8 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование и практическая деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Развлечение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры с использованием дидактических материалов
5.Ознакомление с миром природы * сезонные наблюдения	1,5-3 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдения Рассказ Беседа Развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры

	3-5 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
	5-8 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

		экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	--	--	--

## Содержание психолого-педагогической работы

### *Формирование элементарных математических представлений*

#### От 1,5 до 3 лет

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### от 3 до 4 лет

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от

себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### **от 4 до 5 лет**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### от 5 до 6 лет

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок



расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### от 6 до 8 лет

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени»,

умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности (от 1,5 до 3 лет)**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **(от 3 до 4 лет)**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **(от 4 до 5 лет)**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить с детей обобщёнными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

(от 5 до 6 лет)

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### (от 6 до 8 лет)

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Совершенствовать характер и содержание обобщённых способов обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Ознакомление с предметным окружением**

*(от 1,5 до 3 лет)*

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

*(от 3 до 4 лет)*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Продолжать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвётся - не рвётся). Предлагать группировать (посуда чайная, столовая, кухонная) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понятие того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.)

#### *(от 4 до 5 лет)*

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.) Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин из металла, шины – из резины и т.п.)

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### *(от 5 до 6 лет)*

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость .

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.). предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

#### *(от 6 до 8 лет)*

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызвать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолёт; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

*(от 1,5 до 3 лет)*

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких людей. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

*(от 3 до 4 лет)*

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

*(от 4 до 5 лет)*

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (посёлка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют Родину (пограничники, моряки, лётчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

*(от 5 до 6 лет)*

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.



Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенда народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.)

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной техникой.

### *(от 6 до 8 лет)*

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине, и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и т.д.)

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Ознакомление с миром природы**

*(от 1,5 до 3 лет)*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не наносить им вред; одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

*(от 3 до 4 лет)*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

*(от 4 до 5 лет)*

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **(от 5 до 6 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **(от 6 до 8 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе

способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

#### **4. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений**

(от 1,5 до 3 лет)

(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста)

Тема недели	№ недели	Наименование мероприятий (в течение дня)
<b>Сентябрь</b>		
«Игрушки»	1	Игры с мячом с.10 И.А.Помораева
«Осень»	2	Игра «Палочка – игралочка» с.10 И.А.Помораева
«Овощи и фрукты»	3	Игровое упражнение «Что катится, что не катится» с.11 И.А.Помораева
«Животные и птицы осенью»	4	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» с.12 И.А.Помораева
<b>Октябрь</b>		
«Семья»	1	Игровое упражнение «Найди такой же» с.13 И.А.Помораева
«ЗОЖ»	2	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрёшек» с.13 И.А.Помораева
«Мой дом»	3	Игровое упражнение «Что в мешочке» с.14 И.А.Помораева
«Предметы домашнего обихода»	4	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» с.15 И.А.Помораева
<b>Ноябрь</b>		
«Транспорт»	1	Игровое упражнение «Хоровод матрёшек» с.16 И.А.Помораева
«Профессии»	2	Игровая ситуация «Строим башенки» с.16

		И.А.Помораева
«Хмурая осень»	3	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам» с.17 И.А.Помораева
«Хмурая осень»	4	Дидактическая игра «Собираем пирамидку из предметов разной формы» с.17 И.А.Помораева
«Снег»	5	Игровая ситуация «Игрушки для кукол» с.18 И.А.Помораева
<b>Декабрь</b>		
«Снеговичок»	1	Игровое упражнение «Строим мебель для куклы» с.18 И.А.Помораева
«Зимние забавы»	2	Игры с вкладышами разной формы с.19 И.А.Помораева
«Новогодняя ёлочка»	3	Игровое упражнение «Поможем Мишке навести порядок» с.19 И.А.Помораева
«Новый год»	4	Повторение пройденного материала
<b>Январь</b>		
«Зима»	2	Играем с флажками с.20 И.А.Помораева
«Зимняя одежда»	3	Играем со снежными комочками с.21 И.А.Помораева
«Птицы и животные зимой»	4	Игровая ситуация «Игра с мячами» с.22 И.А.Помораева
<b>Февраль</b>		
«Ты на свете лучше всех»	1	Игровая ситуация «Встречаем гостей» с.23 И.А.Помораева
«Мамины помощники»	2	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» с.23 И.А.Помораева
«Моя бабушка»	3	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» с.24 И.А.Помораева
«Цветы для любимой мамочки»	4	Игровое упражнение «Игра с мячами» с.25 И.А.Помораева
<b>Март</b>		
«Мамин праздник»	1	Игра «Найди пару» с.26 И.А.Помораева
«Народные игрушки»	2	Игровая ситуация «Закати шарик в домик» с.26 И.А.Помораева
«Песенки, потешки»	3	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» с.27 И.А.Помораева
«Фольклор»	4	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрёшки» с.28 И.А.Помораева
«Весна»	5	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» с.29 И.А.Помораева
<b>Апрель</b>		
«Весна»	1	Дидактическая игра «Один – много» с. 29 И.А.Помораева
«Весёлые воробьи»	2	Игровое упражнение «подарки для ёжиков» с.30 И.А.Помораева



«Где моя мама?»	3	Дидактическое упражнение «Покажи один, покажи много» с.30 И.А.Помораева
«Одежда людей весной»	4	Дидактическая игра «Найди пару» (картотека)
<b>Май</b>		
«Какие гости появились на участке»	1	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» с.31 И.А.Помораева
«Лесные звери и птицы»	2	Игровое упражнение «Путешествие на поезде» с.32И.А.Помораева
«Ягоды»	3	Игровая ситуация «Мы плывём на лодке» с.33 И.А.Помораева
«Лето красное пришло»	4	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» с.34 И.А.Помораева

И.А.Помораева, В.А.Позина/ «Формирование элементарных математических представлений»

(от 3 до 5 лет) Средняя группа.

Тема недели	№ недели	Тема НОД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«Хорошо у нас в саду»	1 неделя	Умение различать шар и куб Помораева И.А.стр 11
«Няня моет посуду»	2 неделя	Закреплять и различать предметы (И.А.Помораева,)
«Овощи с огорода»	3 неделя	« Закреплять умения различать большой и маленький »(И.А.Помораева )
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Что мы делаем в детском саду»	4 неделя	Закреплять умения различать контрастные по величине предметы Помораева И.А.
«Папа , мама, я - семья»	1 неделя	«Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало» (И.А.Помораева )
«Чудесный мешочек»	2 неделя	«Сколько мячей принес Петрушка» (И.А.Помораева )
«Водоем»	3 неделя	«Подарки от куклы » (И.А.Помораева )
<b>НОЯБРЬ</b>		
« Мое родное село»	4 неделя	«Большой, маленький круги одинакового цвета» (И.А.Помораева )
«Помоги Незнайке»	1 неделя	Повторение на усмотрение воспитателя
«Теремок»	2 неделя	«Учить находить один и много предметов» (И.А.Помораева )
«В гостях у бабушки»	3 неделя	«Посылка с игрушками» (И.А.Помораева )
«Варвара – краса , длинная коса»	4 неделя	«Закреплять один и много» (И.А.Помораева )

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«Подарки для медвежонка»	1 неделя	«Длинная , короткая» (И.А.Помораева )
«Транспорт»	2 неделя	«Различать и называть круг, квадрат» (И.А.Помораева )
«Подкормите птиц»	3 неделя	«Игрушка снеговик» (И.А.Помораева )
«Наш зайчик заболел»	4 неделя	«Сравнивать две группы по многу, поровну» (И.А.Помораева )
<b>ЯНВАРЬ</b>		
«Деревянный брусочек»	1 неделя	«Шире – уже»
«Приключения в комнате»	2 неделя	«Широкая и узкая» (И.А.Помораева )
«В январе в январе, много снега во дворе»	3 неделя	«Игрушка -заяц» (И.А.Помораева )
«Радио»	4 неделя	«Грузовик» (И.А.Помораева )
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«Как мы с фунтиком везли песок»	1 неделя	« Сравнение две равные группы предметов» (И.А.Помораева с.28)
«Кто в домике живет»	2 неделя	«Две елочки » (И.А.Помораева )
«У меня живет котенок»	3 неделя	«Матрешки» (И.А.Помораева )
«День Защитника Отечества»		Повторение
<b>МАРТ</b>		
«Вот так мама , золотая прямо!»	4 неделя	«Сравнение словами больше- меньше» (И.А.Помораева )
«Золотая мама»	1 неделя	«Больше- меньше, столько-сколько»
«Смешной рисунок»	2 неделя	«Высокие красные и низкие синие ворота» (И.А.Помораева )
«Уход за комнатными растениями»	3 неделя	«Закреплять предметы по длине и ширине» (И.А.Помораева )
«Одежда»	4 неделя	Закрепление способов сравнения двух предметов» (И.А.Помораева )
<b>АПРЕЛЬ</b>		
«Тарелочки из глины»	1 неделя	В гостях у Маши и Даши (И.А.Помораева )
«Мебель»	2 неделя	«Цирковое представление» (И.А.Помораева )
«Прогулка в весеннем лесу»	3 неделя	«Мы играем» (И.А.Помораева )
« Что лучше бумага или ткань?»	4 неделя	«Бабочки» (И.А.Помораева )

<b>МАЙ</b>		
«Скоро праздник»	1 неделя	«Определять предметы используя предлоги» (И.А.Помораева )
«Найди предметы рукотворного мира»	2 неделя	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры Помораева И.А.
«Экологическая тропа»	3 неделя	Повторение на усмотрение воспитателя Помораева И.А.
«Опиши предмет»	4 неделя	Повторение на усмотрение воспитателя Помораева И.А.

(от 5 до 8 лет)

И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»

Тема недели	№ недели	Тема НОД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«День Знаний»	1 неделя	1.Ознакомительное занятие. 2. Ознакомительное занятие.
«Осень-золотая»	2 неделя	1.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.17) 2.Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.18)
«Овощи и фрукты»	3 неделя	1.Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.20) 2.Познакомить с цифрой 3. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.21)
«Дары осени»	4 неделя	1.Познакомить с цифрой 4. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.24) 2.Познакомить с цифрой 5. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.25)
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Хозяюшка-осень»	1 неделя	1.Познакомить с цифрой 6. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.27) 2.Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.30)
«Моё село, моя страна, моя планета»	2 неделя	1.Познакомить с цифрой 8. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.32) 2.Познакомить с составом числа 9 из единиц.

		(И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.34)
«Моё село – моя малая Родина»	3 неделя	1.Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.36) 2.Познакомить с составом числа 10 из единиц. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.38)
«День народного единства» «Родина моя Россия!»	4 неделя	1.Познакомить с обозначением числа 10. Подолжать учить составлять число 10 из единиц. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.41) 2.Учить составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.44)
<b>НОЯБРЬ</b>		
«Столица нашей Родины – Москва.»	1 неделя	1.Познакомить с обозначением числа 10. Подолжать учить составлять число 10 из единиц. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.41) 2.Учить составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.44)
«День народного единства»	2 неделя	1.Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.46) 2.Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.48)
«Народные традиции и промыслы.»	3 неделя	1.Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.51) 2. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.54)

«Как звери готовятся к зиме»	4 неделя	<p>1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.55)</p> <p>2. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.58)</p>
«Вода и лёд»	5 неделя	<p>1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.61)</p> <p>2. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.64)</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах»	1 неделя	<p>1. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.67)</p> <p>2. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.69)</p>
«Птицы зимой»	2 неделя	<p>1. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Учить считать по заданной мере в пределах 20. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.71)</p> <p>2. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.73)</p>
«Зимние забавы»	3 неделя	<p>1. Учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представления о многоугольнике. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.76)</p> <p>2. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать «чувство времени» (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических</p>

		представлений» с.77)
«Новый год у ворот»	4 неделя	1. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.80) 2. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.83)
<b>ЯНВАРЬ</b>		
«Зимние виды спорта»	2 неделя	1. Учить составлять арифметические задачи на сложение. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.85) 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.88)
«Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование). Огород на окне»	3 неделя	1. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.90) 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.93)
«Знакомство с природой Арктики и Антарктики»	4 неделя	1. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.95) 2. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.96)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«Наша армия родная»	1 неделя	1. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

		<p>(И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.98)</p> <p>2.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</p> <p>(И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.100)</p>
«Почетное звание- солдат»	2 неделя	<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.101)</p> <p>2.Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.103)</p>
«Будущие защитники Родины»	3 неделя	<p>1.Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.106)</p> <p>2.Расширять представления о весе предметов. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.109)</p>
«Ты на свете лучше всех»	4 неделя	<p>1.Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.111)</p> <p>2.Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.114)</p>
<b>МАРТ</b>		
«Знакомство с русским фольклором»	1 неделя	<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.116)</p> <p>2.Закреплять представления о</p>

		<p>количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?» (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.118)</p>
«Народные праздники на Руси. Одежда»	2 неделя	<p>1.Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части. Сравнить целое и его части. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.120)</p> <p>2.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.123)</p>
«Весна идёт, весне – дорогу!»	3 неделя	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.126)</p> <p>2.Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.128)</p>
«Деревья и кустарники весной»	4 неделя	<p>1.Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.130)</p> <p>2.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственное восприятие формы. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.132)</p>
«Природа проснулась – весне улыбнулась»	5 неделя	<p>1.Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.134)</p> <p>2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.136)</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		



«Птицы»	1 неделя	<p>1. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.138)</p> <p>2. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.140)</p>
«Загадочный мир космоса»	2 неделя	<p>1. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.143)</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.145)</p>
«Дорожная азбука».	3 неделя	<p>1. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.147)</p> <p>2. Закреплять представления об объёмных и плоскостных геометрических фигурах. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.149)</p>
«Транспорт»	4 неделя	<p>1. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.151)</p> <p>2. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. (И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» с.153)</p>
<b>МАЙ</b>		
«Этих дней не смолкнет слава»	1 неделя	<p>1. Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>2. Работа по закреплению пройденного материала.</p>

«Домашние и дикие животные»	2 неделя	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.
«Скоро в школу!»	3 неделя	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.
«До свидания, детский сад!»	4 неделя	1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

**От 5 до 8 лет**

<b>Тема недели</b>	<b>№ недели</b>	<b>Тема НОД</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«День Знаний»	1 неделя	История нашего села.
«Осень -золотая»	2 неделя	Познавательная беседа- «По улицам нашего села»
«Овощи и Фрукты»	3 неделя	Целевая прогулка по улице Советская
«Дары осени»	4 неделя	Конкурс «Назови улицу, на которой ты живёшь»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Хозяюшка-осень»	1 неделя	Коллективная аппликация «Дома на нашей улице»
«Мое село, моя страна, моя планета»	2 неделя	Моё село – моя малая Родина.
«Моё село – моя малая Родина»	3 неделя	Достопримечательности нашего села.
«Родина моя Россия!»	4 неделя	Экскурсия к памятнику.
<b>НОЯБРЬ</b>		
«Столица нашей Родины – Москва».	1 неделя	Рисование «Памятник погибшим»
«День народного единства»	2 неделя	Экскурсия в библиотеку.
«Народные традиции и промыслы»	3 неделя	Выставка и чтение книг.
«Как звери готовятся к зиме»	4 неделя	Экскурсия в школу.
«Вода и лёд»	5 неделя	Загадки о школьных принадлежностях.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах»	1 неделя	Литературная викторина «Мы-ученики»
«Птицы зимой»	2 неделя	Посещение краеведческого музея.
«Зимние забавы»	3 неделя	Экскурсия в Храм.
«Новый год у ворот»	4 неделя	Лепка «Храм»

<b>ЯНВАРЬ</b>		
«Зимние виды спорта»	2 неделя	Познавательная беседа о людях, работающих на селе Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Почта», «Поликлиника», «Детский сад»
«Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование). Огород на окне».	3 неделя	Целевая прогулка на почту, в магазин.
«Знакомство с природой Арктики и Антарктики»	4 неделя	Познавательное мероприятие: «Мы любим наше село»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«Наша армия родная»	1 неделя	«Природа нашего края»-просмотр на проекторе.
«Почетное звание – солдат»»	2 неделя	Беседа: Родник «Серебряный»
«Будущие защитники Родины»	3 неделя	Знакомство с флорой и фауной нашего села.
«Ты на свете лучше всех»	4 неделя	Поделки из природного материала: «Животные нашего края»
<b>МАРТ</b>		
«Знакомство с русским фольклором»	1 неделя	Литературная викторина: «В мире животных»
«Народные праздники на Руси. Одежда»	2 неделя	Знакомство с русскими православными традициями, играми, обрядами.
«Весна идёт, весне – дорогу!»	3 неделя	Праздник «Посиделки»
«Деревья и кустарники весной»	4 неделя	Рассматривание фотографий.
«Природа проснулась – весне улыбнулась»	5 неделя	Гербарий.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
«Птицы»	1 неделя	Выставка детских рисунков «Птицы»
«Загадочный мир космоса»	2 неделя	Литературная викторина: «Родной свой край люби и знай!»
«Дорожная азбука»	3 неделя	Главные люди на селе-хлеборобы
«Транспорт»	4 неделя	Транспорт села
<b>МАЙ</b>		
«Этих дней не смолкнет слава»	1 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда хлеб к нам пришёл?» Посадка пшеницы, овса. Наблюдения. Сравнения.
«Домашние и дикие животные»	2 неделя	Праздничный концерт
«Скоро в школу!»	3 неделя	Презентация
«До свидания, детский сад!»	4 неделя	Презентация проекта

**Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром.****От 1,5 до 3 лет**

«Ознакомление с природой, ознакомление с предметным и социальным окружением»  
(О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.А.Соломенникова  
«Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми»

<b>Тема недели</b>	<b>№ недели</b>	<b>Тема НОД</b>
<b>Сентябрь</b>		
«Игрушки»	1	«Хорошо у нас в детском саду» с.30 О.В.Дыбина
«Осень»	2	«Что мы делаем в детском саду» с.42 О.В.Дыбина
«Овощи и фрукты»	3	«Морковка от зайчика» с.20 О.А.Соломенникова
«Животные и птицы осенью»	4	«Опиши предмет» с.50 О.В.Дыбина
<b>Октябрь</b>		
«Семья»	1	«Папа, мама, я - семья» с.21 О.В.Дыбина
«ЗОЖ»	2	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» с. 21 О.А.Соломенникова
«Мой дом»	3	«Мебель» с.20 О.В.Дыбина
«Предметы домашнего обихода»	4	«Приключение в комнате» с.34 О.В.Дыбина
<b>Ноябрь</b>		
«Транспорт»	1	«Транспорт» с.19 О.В.Дыбина
«Профессии»	2	«Няня моет посуду» с.45 О.В.Дыбина
«Хмурая осень»	3	«Рыбка плавает в воде» с.23 О.А.Соломенникова
«Хмурая осень»	4	«Поздняя осень» с.27 Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»
«Снег»	5	«Помогите Незнайке» с.26 О.В.Дыбина
<b>Декабрь</b>		
«Снеговичок»	1	«Найди предметы рукотворного мира» с.29 О.В.Дыбина
«Зимние забавы»	2	«Теремок» с.27 О.В.Дыбина
«Новогодняя ёлочка»	3	«Снеговичок и ёлочка» с.26 О.А.Соломенникова
«Новый год»	4	«Деревянный брусочек» с.34 О.В.Дыбина
<b>Январь</b>		
«Зима»	2	«Что лучше: бумага или ткань» с.46 О.В.Дыбина
«Зимняя одежда»	3	«Одежда» с.23 О.В.Дыбина
«Птицы и животные зимой»	4	«У кормушки» с.24 О.А.Соломенникова
<b>Февраль</b>		
«Ты на свете лучше всех»	1	«Вот так мама, золотая прямо!» с.39 О.В.Дыбина
«Мамины помощники»	2	«Наш зайчонок заболел» с.32 О.В.Дыбина
«Моя бабушка»	3	«Варвара – краса, длинная коса» с.28 О.В.Дыбина
«Цветы для любимой мамочки»	4	«Смешной рисунок» с.37 О.В.Дыбина
<b>Март</b>		
«Мамин праздник»	1	«Золотая мама» с.40 О.В.Дыбина
«Народные игрушки»	2	«Тарелочка из глины» с.44 О.В.Дыбина

«Песенки, потешки»	3	«Петушок и его семейка» с.29 О.А.Соломенникова
«Фольклор»	4	«Кто в домике живёт?» с.25 О.В.Дыбина
«Весна»	5	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» с.31 О.А.Соломенникова
<b>Апрель</b>		
«Весна»	1	«Подарки для медвежонка» с.48 О.В.Дыбина
«Весёлые воробьи»	2	«Как мы с Фунтиком возили песок» с.41 О.В.Дыбина
«Где моя мама?»	3	«Котёнок Пушок» с.27 О.А.Соломенникова
«Одежда людей весной»	4	Игра «Чудесный мешочек» с.24 О.В.Дыбина
<b>Май</b>		
«Какие гости появились на участке»	1	«Кого мы встретили на нашем участке» с.280 «Комплексные занятия»
«Лесные звери и птицы»	2	
«Ягоды»	3	«Подарок для крокодила Гены» с.49 О.В.Дыбина
«Лето красное пришло»	4	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут» с.33.О.А.Соломенникова

### От 3 до 5 лет

О.В.Дыбина/ «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Средняя группа  
О.А.Соломенникова/ «Ознакомление с природой в детском саду»Комплексные занятия по  
программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой. Средняя группа.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа

Тема недели	№ недели	Тема НОД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«Хорошо у нас в саду»	1 неделя	Умение различать шар и куб Помораева И.А.стр 11
«Няня моет посуду»	2 неделя	Закреплять и различать предметы (И.А.Помораева,)
«Овощи с огорода»	3 неделя	« Закреплять умения различать большой и маленький »(И.А.Помораева )
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Что мы делаем в детском саду»	4 неделя	Закреплять умения различать контрастные по величине предметы Помораева И.А.
«Папа , мама, я - семья»	1 неделя	«Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало» (И.А.Помораева )
«Чудесный мешочек»	2 неделя	«Сколько мячей принес Петрушка» (И.А.Помораева )
«Водоем»	3 неделя	«Подарки от куклы » (И.А.Помораева )
<b>НОЯБРЬ</b>		
« Мое родное село»	4 неделя	«Большой, маленький круги одинакового цвета» (И.А.Помораева )

«Помоги Незнайке»	1 неделя	Повторение на усмотрение воспитателя
«Теремок»	2 неделя	«Учить находить один и много предметов» (И.А.Помораева )
«В гостях у бабушки»	3 неделя	«Посылка с игрушками» (И.А.Помораева )
«Варвара – краса , длинная коса»	4 неделя	«Закреплять один и много» (И.А.Помораева )
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«Подарки для медвежонка»	1 неделя	«Длинная , короткая» (И.А.Помораева )
«Транспорт»	2 неделя	«Различать и называть круг, квадрат» (И.А.Помораева )
«Подкормите птиц»	3 неделя	«Игрушка снеговик» (И.А.Помораева )
«Наш зайчик заболел»	4 неделя	«Сравнивать две группы по многу, поровну» (И.А.Помораева )
<b>ЯНВАРЬ</b>		
«Деревянный брусочек»	1 неделя	«Шире – уже»
«Приключения в комнате»	2 неделя	«Широкая и узкая» (И.А.Помораева )
«В январе в январе, много снега во дворе»	3 неделя	«Игрушка -заяц» (И.А.Помораева )
«Радио»	4 неделя	«Грузовик» (И.А.Помораева )
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«Как мы с фунтиком везли песок»	1 неделя	« Сравнение две равные группы предметов» (И.А.Помораева с.28)
«Кто в домике живет»	2 неделя	«Две елочки » (И.А.Помораева )
«У меня живет котенок»	3 неделя	«Матрешки» (И.А.Помораева )
«День Защитника Отечества»		Повторение
<b>МАРТ</b>		
«Вот так мама , золотая прямо!»	4 неделя	«Сравнение словами больше- меньше» (И.А.Помораева )
«Золотая мама»	1 неделя	«Больше- меньше, столько-сколько»
«Смешной рисунок»	2 неделя	«Высокие красные и низкие синие ворота» (И.А.Помораева )
«Уход за комнатными растениями»	3 неделя	«Закреплять предметы по длине и ширине» (И.А.Помораева )
«Одежда»	4 неделя	Закрепление способов сравнения двух предметов» (И.А.Помораева )

<b>АПРЕЛЬ</b>		
«Тарелочки из глины»	1 неделя	В гостях у Маши и Даши (И.А.Помораева )
«Мебель»	2 неделя	«Цирковое представление» (И.А.Помораева )
«Прогулка в весеннем лесу»	3 неделя	«Мы играем» (И.А.Помораева )
« Что лучше бумага или ткань?»	4 неделя	«Бабочки» (И.А.Помораева )
<b>МАЙ</b>		
«Скоро праздник»	1 неделя	«Определять предметы используя предлоги» (И.А.Помораева )
«Найди предметы рукотворного мира»	2 неделя	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры Помораева И.А.
«Экологическая тропа»	3 неделя	Повторение на усмотрение воспитателя Помораева И.А.
«Опиши предмет»	4 неделя	Повторение на усмотрение воспитателя Помораева И.А.

#### От 5 до 8 лет

Тема недели	№недели	Тема НОД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«День Знаний»	1 неделя	«Как хорошо у нас в саду» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.33)
«Осень -золотая»	2 неделя	«Почва и подземные обитатели» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. )
«Овощи и Фрукты»	3 неделя	«Предметы-помощники» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.28)
«Дары осени»	4 неделя	«Дары осени» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. )
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Хозяюшка-осень»	1 неделя	«Удивительные предметы» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.31)
«Мое село, моя страна, моя планета»	2 неделя	«4 октября – всемирный день животных» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. )
«Моё село – моя малая Родина»	3 неделя	«К дедушке на ферму» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.56)
«Родина моя Россия!»	4 неделя	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...». (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. )

<b>НОЯБРЬ</b>		
«Столица нашей Родины – Москва».	1 неделя	«Моё Отечество-Россия»» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.49)
«День народного единства»	2 неделя	«Птицы нашего края» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. )
«Народные традиции и промыслы»	3 неделя	«Библиотека» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.43)
«Как звери готовятся к зиме»	4 неделя	«Растения и животные зимой». (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. )
«Вода и лёд»	5 неделя	«Путешествие в прошлое книги» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.35)
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах»	1 неделя	«Мир неживой природы (диагностическое занятие)». (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. )
«Птицы зимой»	2 неделя	«Знатоки» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.47)
«Зимние забавы»	3 неделя	«Прохождение экологической тропы» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. )
«Новый год у ворот»	4 неделя	«Дружная семья» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.29)
<b>ЯНВАРЬ</b>		
«Зимние виды спорта»	2 неделя	«День заповедников (10 января)» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.42 )
«Познавательная-исследовательская деятельность (экспериментирование). Огород на окне».	3 неделя	«Две вазы» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.34)
«Знакомство с природой Арктики и Антарктики»	4 неделя	«Животные водоемов, морей и океанов». (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.50 )
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«Наша армия родная»	1 неделя	«В мире материалов (викторина)» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.45)
«Почетное звание – солдат»»	2 неделя	«Служебные собаки» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.67 )
«Будущие защитники Родины»	3 неделя	«Защитники Родины» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным



		окружением» с.46)
«Ты на свете лучше всех»	4 неделя	«Огород на окне» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.)
<b>МАРТ</b>		
«Знакомство с русским фольклором»	1 неделя	«Путешествие в типографию» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.40)
«Народные праздники на Руси. Одежда»	2 неделя	«Полубуйся: весна наступает...» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. )
«Весна идёт, весне – дорогу!»	3 неделя	«На выставке кожаных изделий» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.39)
«Деревья и кустарники весной»	4 неделя	«22 марта - Всемирный день водных ресурсов». (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. )
«Природа проснулась – весне улыбнулась»	5 неделя	«Путешествие в прошлое счётных устройств» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением с.51)
<b>АПРЕЛЬ</b>		
«Птицы»	1 неделя	«Животный и растительный мир» (диагностическое занятие) (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. )
«Загадочный мир космоса»	2 неделя	«Космос» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружение» с.53)
«Дорожная азбука»	3 неделя	«Путешествие в прошлое светофора» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.54)
«Транспорт»	4 неделя	«22 апреля—Международный день Земли». (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. )
<b>МАЙ</b>		
«Этих дней не смолкнет слава»	1 неделя	«Здравствуйте, цветики-цветочки» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. )
«Домашние и дикие животные»	2 неделя	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. )
«Скоро в школу!»	3 неделя	«Почва и подземные обитатели» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. )
«До свидания, детский сад!»	4 неделя	«Школа.Учитель» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.36)