

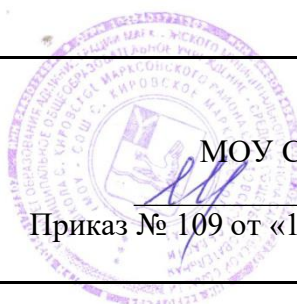
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. КИРОВСКОЕ МАРКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413084, Саратовская область, Марковский район, с. Кировское, ул. Кировская 1.
Телефон: (84567) 6-44-33; e-mail: schkirovskoe@mail.ru

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
Протокол заседания №1
от «16» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МОУ СОШ с.Кировское
/Серенькая Е.В./
Приказ № 109 от «16» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный турист»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 12 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Ахметова Вера Александровна
педагог дополнительного образования

с.Кировское
2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность: туристско-краеведческая.

Любовь к Родине начинается с того момента, когда обучающиеся, принимая участие в значимых делах, осознают себя гражданами родного края. Когда проявляют уважительное отношение к истории своей страны, берегут память о людях, событиях, прошлом, без которого невозможно оценить настоящее и увидеть будущее.

Актуальность данной программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа - это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Поэтому программа «Юный турист» на сегодняшний момент является своевременной и позволяет не только познакомить обучающихся с туристическими маршрутами Саратовской области, творческим наследием земляков, но и сформировать у них осознанную мотивацию к изучению прошлого и настоящего родного края, патриотизм и гражданственность.

Отличительная особенность. Туристско-краеведческая деятельность является уникальным средством комплексного воспитания и развития ребёнка, направленная на успешную адаптацию в современной общественно-культурной среде, включает в себя не только изучение культурного, исторического и природного наследия родного края, но и усвоение норм поведения в городе и на природе, приобретение навыков самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины. Занятия туризмом способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, создают условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в команде, проявление лидерских качеств. Отмечено, что обучающиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера. Пешеходный туризм позволяет решить и проблему профорientации. Занятия туризмом дают возможность трудиться в промышленном альпинизме, быть инструктором и экскурсоводом, служить в МЧС, работать учителем физкультуры и тренером в спортшколах.

Адресат программы-обучающиеся 12-13 лет.

Возрастные особенности:

Для детей 12-13 лет характерны познавательная и двигательная активность, любознательность, эмоциональность. Обучающиеся с большим желанием стремятся демонстрировать свои способности и получать высокую оценку со стороны. Мышление у детей в этом возрасте отличается наглядно-образным характером, поэтому малоэффективны приемы словесного объяснения, оторванные от наглядных образов сущности явлений и определяющих ее закономерностей. Наглядный метод обучения является основным. Кроме того, необходимо приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, а самый действенный способ в достижении ожидаемого результата - это личный пример педагога.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: - 74 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Принцип набора в группу – свободный, производится независимо от объема знаний, умений и навыков обучающихся.

Программа разработана в соответствии с Положением «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» МОУ-СОШ с. Кировское Марковского района Саратовской области (Приказ № 109 от 16.08.2023 года).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательной деятельности, формирование начальных знаний, навыков культуры здорового образа жизни средствами туризма.

Задачи:**Обучающие:**

- дать начальные сведения по истории развития туризма, в т.ч. в Саратовской области;
- познакомить с деятельностью юных туристов, начальными навыками туристской подготовки и ориентирования;
- научить безопасной деятельности в природной среде (соблюдение правил безопасности во время походов, соревнований).

Развивающие:

- развить физические качества, необходимые туристу (силу, скорость, выносливость, ловкость);
- развить наблюдательность, исследовательские навыки, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развить коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию патриотизма, гордости и уважения к истории, культуре малой Родины;
- формировать активную жизненную позицию в отношении здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- знают начальные сведения по истории развития туризма, в т.ч. в Саратовской области;
- знакомы с деятельностью юных туристов, демонстрируют начальные навыки туристской подготовки и ориентирования;
- умеют вести безопасную деятельность в природной среде (соблюдают правила безопасности во время походов, соревнований).

Метапредметные:

- повышен уровень развития физических качеств, необходимых туристу (сила, скорость, выносливость, ловкость);
- повышен уровень развития наблюдательности, исследовательских навыков, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развиты коммуникативные навыки.

Личностные результаты:

- повышен уровень воспитания патриотизма, гордости и уважения к истории, культуре малой Родины;
- сформирована активная жизненная позиция в отношении здорового образа жизни, укрепления здоровья.

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Входная диагностика. Наблюдение
2	История развития туризма. Развитие туризма в Саратовской области. Виды туризма, нормативы по туризму.	2	2	-	Беседа
3	Туристское снаряжение.	15	5	10	Викторина
4	Организация туристского быта, привалы и ночлеги.	10	3	7	Творческое задание. Наблюдение

5	Питание в туристском походе.	8	2	6	Игровой зачет. Наблюдение
6	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе.	15	5	10	Контрольный зачет
7	Наш край. Охрана природы, памятников истории и культуры.	7	2	5	Викторина. Экскурсия
8	Саратовский край в годы Великой Отечественной войны.	5	2	3	Опрос/мини-сообщения. Обсуждение
9	Туристические маршруты Саратовской области.	4	1	3	Командный квест
10	Физико-географическая характеристика Саратовской области.	5	2	3	Тест. Поход. Зачетное соревнование
11	Итоговое занятие по теме «Наш край».	2	-	2	Защита проекта. Анализ. Рефлексия
Итого		74	25	49	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория(1ч.) Знакомство с группой. Анкетирование. Рассказ о коллективе и сложившихся традициях. Ознакомление с правилами поведения в объединении. Техника безопасности на занятиях и в походах.

История развития туризма. Развитие туризма в Саратовской области. Виды туризма, нормативы по туризму.

Теория(2ч.) Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История развития туризма в России. Знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги, рассказывающие о путешествиях.

Современная организация туризма в стране. История развития детско-юношеского туризма в стране и в родном краю. Туристские традиции своего коллектива.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида туризма. Самодетельный туризм, экскурсионный, международный.

Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью, судейские звания.

Туристское снаряжение.

Теория (5ч.) Групповое и личное снаряжение туристов. Основные требования к нему. Использование группового и личного снаряжения в зависимости от цели, района путешествия, способа передвижения, времени года, погодных условий, длительности похода. Уход за снаряжением. Виды рюкзаков. Основные принципы укладки рюкзака. Виды палаток, установка палаток. Походная постель. Костровые принадлежности. Состав ремонтной аптечки. Транспортировка острых и громоздких предметов. Безопасность снаряжения.

Специальное туристское снаряжение: системы, репшнуры, карабины, прусики, жумары, фиксирующее спусковое устройство восьмерка, ролики, веревки. Назначение специального туристского снаряжения. Туристские узлы, их назначение.

Практика (10ч.)

Составление списков снаряжения для одно- двухдневного похода. Укладка рюкзака. Установка палатки. Устройство очага. Вязка туристских узлов. Маркировка веревки. Блокировка туристской системы узлом «Двойной булинь». Применение на вертикальных перилах прусиков, жумаров, фиксирующего спускового устройства «восьмерка». Использование на горизонтальных перилах карабинов, роликов.

Организация туристского быта, привалы и ночлеги.

Теория (3ч.) Выбор места для привалов и ночлегов: безопасность, наличие воды и дров, соблюдение правил охраны природы. Организация бивуачных работ: установка палатки, выбор места для костра, выбор места для игр, подхода к воде, места для бытовых отходов. Техника безопасности на привалах и бивуаках. Типы и виды костров, их применение в зависимости от условий и назначения. Костровое хозяйство, хранение снаряжения и топлива. Сушка и ремонт одежды, снаряжения. Снятие с привала и бивуака: уборка территории, гашение костра.

Практика(7ч.)Выбор места для бивуака, привала. Установка палатки. Разведение костра, заготовка дров.

Питание в туристском походе.

Теория(2ч.)Значение правильной организации питания. Калорийность пищи в зависимости от сложности и условий похода. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов. Примерный набор продуктов питания для похода. Требования к продовольствию, составлению меню и раскладок. Упаковка и транспортировка продуктов. Возможность пополнения пищевых запасов в пути: сбор ягод, грибов, рыбная ловля. Режим питания в походе.

Приготовление пищи в походных условиях. Санитарные требования. Водно-солевой режим. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды.

Практика(6ч.)Составлению меню и списка продуктов для похода выходного дня. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе.

Теория (5ч.)Понятие о тактике в туристском походе. Дисциплина. Строй туристской группы. Ритм движения, величина переходов. Порядок движения в различных условиях: в лесу, по дороге, по болоту, на травяных склонах и т.д. Роль смен направляющих и замыкающих. Место руководителя в строю. Организация взаимопомощи и связи между участниками похода. Оптимальная скорость передвижения с рюкзаками по различной местности. Безопасность – важнейшее требование ко всем туристским мероприятиям.

Причины несчастных случаев в походе. Меры предупреждения несчастных случаев при подготовке и проведении походов. Характеристика естественных препятствий, встречающихся в походе.

Техника движения в различных условиях:

По тропам. Принципы экономии сил. Рациональная техника ходьбы. Приемы преодоления невысоких препятствий /камней, лежащих стволов и т.п./, приемы движения на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта, по лесистым склонам, по дорогам.

По травянистым склонам. Приемы подъема способами «елочка», «серпантин», «спортивный». Траверсирование и спуск.

По болотам. Типы болот и признаки их проходимости. Способы преодоления болот различного типа. Взаимопомощь. Приспособления для перехода через болота.

В лесных чащах. Приемы преодоления лесных завалов, скоплений валунов, ям, канав. Водные преграды, виды переправ. Характеристика водных препятствий различных видов. Виды переправ вплавь, вброд, по камням, по бревну, навесная, их организация и технические приемы преодоления. Устройство перил. Работа с веревками. Техника безопасности при работе с веревками. Одежда для похода, средства защиты от насекомых. Правила выбора места для организации бивуака. Основные правила поведения на природе для сохранения экологии.

Практика (10ч.)

Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности. Отработка движения по навесной переправе. Отработка, проверка и улучшение качество полученных знаний на местности.

Вязание узлов по классификации. Вязание закрытыми глазами и за спиной (для повышения уровня подготовки).

Наш край. Охрана природы, памятников истории и культуры.

Теория(2ч.)Знакомство учащихся с Федеральным законом «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», основными понятиями (культурное наследие, объекты культурного наследия и их виды); правами и обязанностями граждан Российской Федерации в области сохранения, и использования объектов культурного

наследия, с основными направлениями деятельности государства по охране памятников истории и культуры

Практика (5ч.)

Выяснить, какие памятники истории и культуры имеются на территории Саратовской области. Каким событиям, деятелям они посвящены. Экскурсии в музеи, походы выходного дня с посещение экскурсионных объектов. Подготовка викторины «Знаете ли вы памятники истории и культуры Саратовской области»?

Саратовский край в годы Великой Отечественной войны.

Теория(2ч.) Краткие сведения о роли Саратовского края в годы Великой Отечественной войны. Значение Поволжской железнодорожной сети. Вклад саратовского авиационного завода в борьбе с фашизмом. Подвиги саратовский летчиков.

Практика (3ч.) Работа с картой, сообщения ребят. Обращение к документам военных лет. Походы и экскурсии по памятным местам.

Туристические маршруты Саратовской области.

Теория(1ч.) Знакомство с культурой древних славян, природой и историческими достопримечательностями Саратовской области, активный культурно-познавательный отдых для студенческой молодежи и школьников. Основные туристические маршруты.

Практика (3ч.) Поход выходного дня.

Физико-географическая характеристика Саратовской области.

Теория(2ч.) Физико-географическая характеристика Саратовской области. Границы. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия области. Водные ресурсы. Растительный и животный мир. Уникальные памятники природы.

Практика (3ч.) Работа с картой и раздаточным материалом, поход выходного дня. Тестирование.

Итоговое занятие по теме «Наш край»

Практика (2ч.) Защита проекта. Анализ. Рефлексия.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе освоения программы проводятся следующие виды контроля:

- входная диагностика – анкетирование, педагогическое наблюдение;
- промежуточная диагностика - тестирование по разделам, темам программы; сдача нормативов по физической подготовке; практические контрольные задания по туризму и ориентированию; выполнение творческих заданий, квестов по истории родного края;
- итоговая диагностика проводится в мае-месяце в форме зачетного соревнования и защите проекта по истории родного края.

Участие в походах, соревнованиях (результативность отслеживается на основании протоколов соревнований, маршрутных документов походов).

II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Методическое обеспечение

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия, и его содержанием.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, поисковый, исследовательский, проектный, самостоятельная работа (в том числе под руководством педагога, с дозированной помощью педагога).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающая - предусматривает четкое чередование видов деятельности, рационального сочетания

труда

и отдыха детей: строгая дозировка учебной нагрузки, соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой.

Информационно-коммуникативная - позволяет получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога;

Игровая - повышает творческую активность детей, расширяет кругозор, развивает познавательную деятельность, формирует отдельные умения и навыки, необходимые в практической деятельности;

Проектная - вовлекает обучающихся в процесс планирования и выполнения проектов (как в группе, так и индивидуально).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности.
2. Столы для обучающихся – 15 штук.
3. Стулья – 30 штук.
4. Стол – тумба – 1 штука.
5. Доска – 1 шт.
6. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов.
7. Мультимедийная установка.
8. Компьютер, ноутбук с выходом в Интернет.

Оборудование:

- секундомер - 2 шт.
- рулетка 10-20м – 1 шт.
- котлы – 3 шт.
- костровые принадлежности – 1 комплект.
- палатки – 4 шт.
- коврики туристические – 15 шт.
- карабины – 65 шт.
- страховочные системы – 10 шт.
- фиксирующее спусковое устройство «восьмерка» - 10 шт.
- жумары – 7 шт.
- аптечка - 1 комплект.
- спортивные и топографические карты - 12 комплектов.

Дидактический и информационный материал:

- кроссворды, ребусы, контурные карты, головоломки, тесты, задания;
- учебные видеофильмы по туризму;
- учебные фильмы по оказанию доврачебной помощи;
- фото - и видеоотчеты походов.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием, обладающий теоретическими знаниями и практическим опытом, соответствующими профилю.

2.3. Оценочные материалы

Предметные результаты

Критерии оценки результатов текущей и итоговой аттестации.

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающегося:
 - соответствие теоретических знаний программным требованиям;
 - осмысленность и свобода владения специальной терминологией.
- 2) Критерии оценки практической подготовки обучающегося:
 - соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
 - качество выполнения практических заданий;

Уровни освоения учебного материала программы:

высокий уровень – обучающийся хорошо знает теоретический материал, владеет терминологией и осознанно употребляет термины, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения, максимально проявляя творчество и фантазию;

средний уровень – обучающийся в целом знает теоретический материал, частично владеет терминологией, умеет применять на практике полученные знания и умения, стараясь проявлять творчество и фантазию, изредка прибегая к помощи педагога;

низкий уровень - обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, не способен выполнять задания без помощи педагога.

Метапредметные результаты

Критическое мышление:

высокий уровень: обучающийся анализирует полученную информацию и дает ее оценку, инициирует проверку правильности утверждения, находит новые источники информации, формулирует стратегические вопросы, опровергает чужие аргументы, если уверен в правильности своих;

средний уровень: обучающийся старается анализировать полученную информацию и дать ее оценку, иногда инициирует проверку правильности утверждения и находит новые источники информации, опровергает чужие аргументы, даже если не совсем уверен в правильности своих;

низкий уровень: обучающийся крайне редко анализирует полученную информацию и дает ее оценку, не инициирует проверку правильности утверждения и не ищет новые источники информации, опровергает чужие аргументы, не предоставляя своих.

Креативное мышление:

высокий уровень: обучающийся активно предлагает идеи, ценит и развивает оригинальные идеи других, находит оригинальные решения, продолжает поиск новых идей и решений даже после завершения задания, умеет применять базовые умения в нестандартной ситуации;

средний уровень: обучающийся иногда предлагает собственные идеи и развивает оригинальные идеи других, старается находить оригинальные решения и применять базовые умения в нестандартной ситуации;

низкий уровень: обучающийся крайне редко предлагает собственные идеи, не развивает оригинальные идеи других, предпочитает работать по образцу.

Коммуникативность:

высокий уровень: обучающийся способен грамотно выражать свои мысли и чувства, задает вопросы и отвечает на вопросы других, разъясняет свои идеи, умеет разрешать конфликтные ситуации, предлагая компромиссные решения, умеет слушать и слышать, договариваться с другими членами коллектива, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую;

средний уровень: обучающийся способен выражать свои мысли и чувства, иногда задает вопросы и отвечает на вопросы других, пытается разъяснить свои идеи, разрешать конфликтные ситуации, договариваться с другими членами коллектива, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую;

низкий уровень: обучающийся испытывает трудности в выражении своих мыслей и чувств, практически не задает вопросов и избегает отвечать на вопросы других, не стремится разъяснять свои идеи, разрешать конфликтные ситуации, договариваться с другими членами коллектива.

Критерии выявления уровня развития компетенции

высокий уровень: обучающийся проявляет трудолюбие и любознательность, стремление к познанию нового, умеет работать самостоятельно и помогает другим, не ожидая просьбы с их стороны. Умеет использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности. Принимает участие в соревнованиях и походах. Внимателен и тактичен по отношению к другим;

средний уровень: обучающийся неплохо усваивает материал, но не проявляет самостоятельности и инициативы в получении дополнительной информации. Не всегда принимает участие в соревнованиях и походах. Может помочь другим, но только по их просьбе;

низкий уровень: обучающийся сосредоточен исключительно на собственной персоне, не думая об окружающих. Если ему что-то непонятно, то он не спросит сам у педагога. Не участвует в соревнованиях и походах. Тактичность кажется ему проявлением слабости.

Список литературы

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, изд. восьмое доп., М.: 2003. – 64с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - М.: Воениздат, 1990.
3. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование, -М.:Издательский центр «Академия»,2004.
4. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн.,2002 г
5. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005.-271с.
6. «И была война...», Саратов. Региональное Приволжское издательство «Детская книга», 2005г.
7. Кодыш Э.М. Соревнования туристов. Пешеходный туризм.- М.: ФИС, 1990.
8. Правила организации и проведения туристских спортивных походов.- М., РСТ, 1995.
9. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
10. Правила соревнований по спортивному ориентированию.-М.: ФСО России, 2004.

Для учащихся и родителей:

1. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста.- М.: Профиздат, 1986.
2. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК, 2002.
3. Расторгуев М. Узлы. Карабинные узлы.- М., 1995.
4. Фролов Д.Ф. «Подвиг саратовцев в ВОВ», Приволжское книжное издательство, Саратов, 1972г.

Электронные ресурсы:

1. <https://yandex.ru/video/preview/10304366750116969096> - путешествие по Саратовской области,
2. <https://yandex.ru/video/preview/14304963656220636639> – Перов-Водкин. Живопись,
3. <https://ok.ru/video/2179456699125> – Яков Вебер, видео-экскурсия.
4. <https://yandex.ru/video/preview/9611622895922093326> - Парк покорителей космоса.
5. <https://yandex.ru/video/preview/2507316789292009498> - фильм «Укек».

Приложение 1

Анкета входная / выходная

1. Как ты думаешь, чем занимаются ребята в объединении юных туристов?
2. Что дают занятия туризмом?
3. Перечисли оздоровительные эффекты от занятий туризмом?
4. Какие качества помогают туристу достичь поставленной цели?
5. Какие туристские навыки могут быть полезны в экстремальных условиях современной жизни?
6. В каких профессиях могут пригодиться туристские навыки?
7. Чем интересен туризм для тебя?

Тестирование обучающихся по теме: «Основы туристической подготовки»

1. Туризм - это ... работа, путешествие, отдых, прогулка, поездка, наказание.
2. Туристы - это люди, которые ходят в походы для ... отдыха, состязаний, с работы убегают, чтобы ничего не делать.
3. Для похода туристу нужен ... чемодан, пакет, рюкзак, мешок.
4. Живут туристы в... норке, дупле, палатке, гнезде.
5. Поход, который совершается пешком, называется... велосипедный, пешеходный, лыжный, горный.
6. Передвижение в походе на лыжах – это ... поход – водный, горный, лыжный, конный.
7. Водный туризм - это путешествие по ... горам, воде, на лошадях, пешком.
8. При конном туризме используют... лыжи, лодки, коней, велосипеды.

9. Горный туризм - это передвижение по ... лесу, горам, болотам.
10. Горным туризмом можно заниматься ... летом, зимой, осенью, круглый год.

Тест.

1. Обратный азимут отличается от прямого азимута на а) 90 градусов; б) 45градусов; в) 180градусов. +
2. Самый ядовитый гриб в лесу: а) Мухомор; б) Бледная поганка; + в) Белый гриб; г) Ложный опёнок.
3. Когда вы быстрее устанете? Когда а) сами проложили маршрут движения; б) идёте (бежите) по проложенному кем-то другим маршруту. +
4. Если вы бежите тихо (не шумно), значит вы бежите а) правильно; + б) плохо.
5. Фартлек - это бег: а) с остановками; б) с ускорениями. +
6. Следы животных лучше всего изучать: а) летом; б) весной; в) зимой + ;
7. Эскиз участка местности называется: а) план; б) абрис; + в) карта.
8. В велосипедном походе разрешено двигаться колонной по а) одному; б) два; + в) и то, и то верно.
9. В густом лесу слышимость: а) улучшается б) ухудшается. +
10. Для сооружения укрытия в лесу надо заготовить несколько ж...; из жердей необходимо сделать кар... *Ответы: жердей, каркас.*
11. Бивак в походе обеспечивает туристам: а) удобство; б) безопасность; + в) независимость.
12. Глазомер - это способность визуально определять: а) размеры; б) расстояния; в) и то, и то правильно. +
13. Чтобы определить своё местоположение на карте, надо перенести на карту минимум: а) два; + б) три; в) четыре - азимута на видимые, узнаваемые на карте объекты.
14. Сначала следует научиться ориентироваться в а) малых пространствах; + б) больших пространствах.

Приложение 2

Туристическая викторина «Туристыга»

Цель мероприятия: Провести контроль знаний и умений, полученных обучающимися на занятиях.

Викторина состоит из следующих конкурсов:

1. Верите ли вы?
2. Викторина по ориентированию.
3. Викторина «О костре».
4. Викторина «Узлы»

1. Верите ли вы?

Верите ли вы, что:

- прибор, который помогает определить стороны света, называется спидометр? (Нет, компас)
- кора березы всегда белее и чище с южной стороны, а трещины, неровности и наросты находятся всегда на северной стороне дерева? (Да)
- грибы в основном растут с северной стороны деревьев, пней, кустарников? (Да)
- если встать лицом к северу, то за спиной будет запад, справа — юг, а слева — восток? (Нет, за спиной будет юг, справа — восток, слева — запад)
- пчелы ориентируются по солнцу? (Да)
- попавшие за много километров от дома домашние животные и без компаса успешно находят дорогу домой? (Да)
- если утром и вечером тень от крыльев бабочки направлена на восток, то в полдень — с севера на юг? (Да)
- местность, изображенная условными знаками на листе бумаги, называется рисунком? (Нет, картой)
- правильно определить направление в степи поможет норка суслика? Грызуны, как правило, вход в свое жилище делают с южной стороны. (Да)
- олени в лесу точат свои рога только о северную сторону деревьев? (Нет)
- в южных районах растет «компасное» растение латук, листья которого обращены на запад и восток плоскостями, а на север и юг ребрами? (Да)
- ягоды на открытой лесной поляне раньше созревают с севера? (Нет, с юга)
- цветущий подсолнух поворачивает свою голову вслед за солнцем? (Да)

- в большинстве случаев муравейники расположены с южной стороны деревьев, пней, кустарников? (Да)
- в полдень волки встают головой на север и начинают выть? (Нет)
- на стволах сосен с южной стороны выступает смола, а с северной тянется вдоль ствола темная полоса? (Да)
- мхи и лишайники чаще всего поселяются с южной стороны камней, пней, стволов деревьев? (Нет, с северной)
- после дождя раньше просыхает южная сторона предметов? (Да)

2. Викторина по ориентированию

1. В любой солнечный день можно безошибочно определить направление «юг-север». В полдень солнце располагается над точкой юга. Как определить момент местного полдня?
2. В какое время солнце находится на юге по нашим часам?
3. Солнце восходит приблизительно на востоке и заходит на западе. Когда оно бывает на востоке, юго-востоке, юге, юго-западе и западе?
4. Иногда мы называем одну из сторон какого-либо места северной, а противоположную – южной. Разделив нашу лесную поляну, назовите признаки северного и южного направления на ней.
5. Распространено мнение, что север легко определить по развитию ветвей, кроне и годовым кольцам на пнях. Можно ли определить север таким образом в лесу?
6. Кора деревьев вокруг ствола деревьев неодинакова: с одной стороны, она грубее, с другой – эластичнее, глаже. Нет ли здесь связи со сторонами горизонта?
7. Вам, конечно, приходилось видеть камни, поросшие мхом и лишайником. Как по таким камням узнать направление на север?
8. Знаете ли вы, что растения могут служить «компасом»? Назовите растения, по которым можно определить северное направление.
9. Плоды различных растений и ягоды на открытой площадке созревают со всех сторон одинаково. Как в связи с этим по плодам и ягодам определить, где север?
10. Север часто определяют по Полярной звезде, которую находят по созвездию Большой Медведицы. Как еще можно определить направление «север-юг»?

3. Викторина «О костре»

1. Знаете ли вы, почему сухие дрова горят лучше, чем сырые?
2. Мы начинаем разжигать костер с помощью мелких щепок, хвороста, сухих веток ели – они лучше горят. Почему?
3. Знаете ли вы, что такое пламя костра? Похоже ли оно на светящуюся нить электролампы?
4. Если погода тихая, то пламя и дым костра поднимаются вверх. Что тянет их от земли?
5. Вы, конечно, слышали, что костер потрескивает. А почему?
6. Не раз случается, что искра от костра прожигает одежду туриста. Но что представляют из себя искры костра? Не такие же ли они, как искры, которые проскакивают при разрывах электрических проводов?
7. Дым костра поднимается очень высоко над землей. Этой особенностью пользуются для подачи сигналов бедствия. А что такое дым?
8. Над самым костром дым поднимается ровным столбом, но на некоторой высоте он начинает клубиться кудрявыми шапками. Что образует клубы?
9. В костре все время приходится подкладывать дрова, так как они сгорают. Где же вещество, сгорающее в огне?
10. Когда костер погаснет, воздух над кострищем столбом поднимается вверх. Посмотрите на какой-нибудь предмет сквозь этот теплый поток. Вы заметите, что предмет словно дрожит. Объясните это явление.

Викторина «Узлы»

1. Узел применяется для связывания веревок одинакового диаметра.
2. Узел завязывается на конце верёвки для закрепления на рельефе или на страховочной системе участника, на концах веревок, используемых для самостраховки.
3. Применяется так же как и узел проводника, но является более надёжным и не требует контрольного узла, так как трение в нём очень велико.

4. Применяется в случаях, когда из узла должно выходить две петли: при прощёлкивании репшура в карабин, для связывания беседки и в спасательном деле для транспортировки пострадавшего.
5. Применяется для закрепления середины верёвки на рельефе или на страховочной системе среднего участка при изготовлении верёвочных носилок. Первый этап-верёвка укладывается «восьмёркой», второй этап – верхняя петля загибается к основанию и вынимается снизу из нижней петли.
6. Применяется для самостраховки при движении по вертикальным и наклонным перилам, для натяжения полиспаста.
7. Применяется как точка опоры для ног и если завязывается одним концом – для закрепления верёвки на рельефе, нужно отметить, что руки, держащие верёвку, поворачиваются под углом 180гр по часовой стрелке, за тем полученные петли совмещаются.
8. Применяется для закрепления верёвки на рельефе или для обвязки человека. Узел вяжется следующим образом: коренной конец складывается петлёй, рабочий конец ложится на петлю сверху, обносится вокруг неё на 360гр. и вкладывается в петлю, узел расправляется и затягивается, завязываются контрольные узлы.
9. На коренном конце делается петля, в неё снизу вверх продевается рабочий конец, затем рабочим концом петля обносится сзади и снизу, и он вынимается из петли обратно. Узел обязательно расправляется и слегка затягивается. Что это за узел?
10. Как называются веревки, на которых мы отрабатываем узлы?

Подведение итогов. Награждение победителей.