

**Филиал муниципального общеобразовательного учреждения –  
средней общеобразовательной школы с. Кировское Марковского  
района Саратовской области – средняя общеобразовательная школа  
с. Калининское Марковского района Саратовской области**

413083, Саратовская область Марковский район село Калининское ул.Центральная д.40  
тел. 8-845-67-6-13-09, shkalininskee@mail.ru

<p>«Согласовано» Педагог-организатор СОШ с.Калининское <i>Айсина О.В.</i> « 30 » августа 2023 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ-СОШ с. Калининское Иванова И.М. Приказ № 19/ «31» августа 2023 года</p>
--	--



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
кружок «Исток»**

**С.Калининское Марковского района Саратовской области**

**2023 год**

### Пояснительная записка.

1. Рабочая программа кружка «Исток» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 с изменениями и дополнениями.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России

-примерная программа внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010.

-Положение о рабочей программе внеурочной деятельности педагога муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа села Кировское Марксовского района Саратовской области.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению кружка «Исток» рассчитана на учащихся 5-9 классов 1 раз в неделю, 34 часа в год.

### Планируемые результаты реализации программы

#### Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
<b>личностные</b>	1. формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. 1. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	1. в сотрудничестве с учителем ставить новые

	<p>материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ol>	<p>учебные задачи;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>3. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ol>
познавательные	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>3. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> </ul> </li> <li>4. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ol>
коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>7. умение координировать свои усилия с усилиями других. <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul> </li> <li>8. задавать вопросы;</li> <li>1. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>11. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>12. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</li> </ol>

	совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 9. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	деятельности; 13. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
--	--	---

### Предметные

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.

- Изучение истории Саратовского края.
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

### Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> </ul>	<p>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>3. Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p>6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>
--	---

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности:

1. альбом;
2. газета;
3. плакат;
4. серия иллюстраций;
5. справочник;
6. стенгазета;
7. сценарий праздника;
8. фотоальбом;

### 6. Календарно-тематический план

№	Тема	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	Сентябрь		
2	Программа текстовый редактор Word. PowerPoint.	Сентябрь		
3	Работа с интернетом, знакомство с сайтом Википедия.	Сентябрь		
4	Формы и методы исследовательской работы.	Сентябрь		
5	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.	Сентябрь		
6	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов	Октябрь		
7	История Саратовской области и города Маркса	Октябрь		
8	История становления Саратовской области. История появления города Маркс	Октябрь		
9	Географическое расположение. Топонимика родного края.	Ноябрь		
10	Символика Саратовской области и Марковского района. Флаг, герб , гимн .	Ноябрь		
11	Известные люди Саратовской области.	Ноябрь		
12	Достопримечательности Маркса и Саратовской	Ноябрь		

	области.			
13	Достопримечательности Маркса и Саратовской области.	Ноябрь		
14	Музеи Саратовской области.	декабрь		
15	Саратовская область в годы Великой Отечественной войны	Декабрь		
16	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	Декабрь		
17	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	Декабрь		
18	Героизм саратовцев на фронтах войны.	Декабрь		
19	Героизм саратовцев на фронтах войны.	Декабрь		
20	Земляки – Герои Советского Союза.	Январь		
21	Земляки – Герои Советского Союза.	Январь		
22	Саратовцы – фронту.	Январь		
23	Саратовцы – фронту.	Февраль		
24	Вклад саратовцев в победу над врагом.	Февраль		
25	Вклад саратовцев в победу над врагом.	Февраль		
26	Ратные и трудовые подвиги земляков	Март		
27	История войны на страницах газеты	Март		
28	История войны на страницах газеты	Март		
29	Встречи с жителями с.Калининское ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала.	Март		
30	Встречи с жителями с.Калининское ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала.	Апрель		
31	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	Апрель		
32	Анализ и обработка информации.	Апрель		
33	Оформление Книги Памяти «Ветераны войны, работавшие в нашей школе».	Апрель		
34	Оформление и защита творческих работ.	Май		

## **7.. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

1. Компьютеры
2. Проектор
3. Экран
4. Карта РФ, Саратовской области, Марковского района

### **Список литературы для обучающихся**

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.

### **Список литературы для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.