

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. КИРОВСКОЕ МАРКСОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413084, Саратовская область, Марковский район, с. Кировское, ул. Кировская 1.
Телефон: (84567) 6-44-33; e-mail: schkirovskoe@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МОУ СОШ с.
Кировское
(протокол от 31.03.2025 №6)



УТВЕРЖДАЮ

Приказом МОУ-СОШ с. Кировское
Марковского района №49 от 31.03.2025
Директор МОУ СОШ с. Кировское
Серенькая Е. В..

**Отчет
о результатах самообследования
МОУ-СОШ с. Кировское Марковского района
Саратовской области за 2024 год**

2025 г

Принято. 03.04.2025г. 

Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Кировское Марковского района Саратовской области проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МОУ - СОШ с. Кировское Марковского района от 23.01.2025г. №18 «О проведении процедуры самообследования МОУ - СОШ с. Кировское Марковского района за 2024 год».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ - СОШ с. Кировское Марковского района за 2024 год., обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. 4. Выявлению существующих проблемных зон.
5. Построению стратегии дальнейшего развития школы.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия:
- с 1 января по 31 августа 2024 года – 2 полугодие 2022-2023 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ - СОШ с. Кировское Марковского района (<https://shkolakirovskya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>) в сети Интернет.

Источники информации:

1. Нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Кировское Марковского района Саратовской области
Сокращенное название образовательной организации	МОУ-СОШ с. Кировское Марковского района
Организационно – правовая форма	учреждение
Тип учреждения	муниципальное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования
Директор	Серенькая Елена Владимировна
Юридический адрес организации	413084 Саратовская область Марковский район с. Кировское, ул. Кировская дом 1
Телефон, факс	8 (84567) 6-44-33
Адрес электронной почты	schkirovskoe@yandex.ru
Официальный сайт	https://shkolakirovskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Комитет образования АММР Саратовской области
Дата создания	1966 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01279-64/00197770 Дата предоставления лицензии: 05 апреля 2024
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01279-64/01126639 Дата предоставления государственной аккредитации: 06.06.2023, срок действия: бессрочно

МОУ-СОШ с. Кировское Марковского района (далее – общеобразовательная организация) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и

Оренбургской области, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения, Министерства образования Саратовской области, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом общеобразовательной организации, локальными нормативными правовыми актами.

В МОУ-СОШ с. Кировское Марковского района осуществляется очная форма обучения по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование 1-4 классы, основное общее образование 5-9 классы и среднее общее образование 10-11 классы, дополнительное образование. Также в Школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы НОО (вариант 1, вариант 2), ООО (вариант 1, вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение ведется на русском языке. Нормативный срок обучения – 11 лет. По окончании обучения, после успешной сдачи государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается аттестат государственного образца.

Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

- Устав МОУ-СОШ с. Кировское Марковского района области, утвержденный приказом начальника отдела образования администрации №149 от 20.02.2024г.

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование земельным участком от 11.02.2016г. № 56-56/018-56/018/201/2016-1480/1

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный номер лицензии: № Л035-01279-64/00197770 , дата предоставления лицензии: 05 апреля 2024 (бессрочная) по следующим образовательным программам: программе дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

- Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01279-64/01126639, дата предоставления государственной аккредитации: 06.06.2023, срок действия: бессрочно, выдано Министерством образования Саратовской области.

- Основным видом деятельности МОУ-СОШ с. Кировское Марковского района» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного образования;

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

- Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 50 процентов – в с.Кировское, 50 процентов – в близлежащих поселениях.

Раздел I. Аналитическая часть

1.1 Оценка системы управления общеобразовательной организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно – правовыми актами Саратовской области, настоящим Уставом, локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно - воспитательного процесса.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции. Средства управления –приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Таблица 2

Коллегиальные органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Нормативно–правовое обеспечение	Основные направления деятельности
Педагогический совет	«Положение о педагогическом совете», протокол № 4 от 07.03.2024 г.,	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – рассматривание и принятие локальных нормативных актов; – рассмотрение и согласование отчета о самообследовании по итогам года; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	«Положение о педагогическом совете», протокол № 4 от 07.03.2024 г.,	Реализует право работников участвовать в управлении Образовательной организацией, том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	«Положение о педагогическом совете», протокол № 4 от 07.03.2024 г.,	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, _____ планом _____ работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2023 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

В 2023 году в связи с изменением в законодательстве об образовании, переходом на обновленные ФГОСНОО, _____ ООО, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющихся в государстве

нную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. №196

«Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», было принято 2 локальных нормативных акта по общеобразовательной организации, внесены изменения в 5 локальных нормативных актов:

Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, Положение об аттестационной комиссии, Положение о ведении электронных дневников и журналов, Положение о ведении личных дел обучающихся, Положение о порядке ведения личных дел работников, Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, внесены изменения в должностные инструкции педагогов.

Профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации действует в соответствии с Положением о первичной профсоюзной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей;
- учителей естественно-математического цикла.

В соответствии со штатным расписанием МОУ-СОШ с. Кировское Марковского района сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим стабильного функционирования и гибкого развития.

Директор Серенькая Елена Владимировна (ВП, физика и информатика, стаж педагогической работы 25 лет, стаж в должности – 5 лет), осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, координирует образовательный процесс.

Заместители директора: Побуранова Галина Васильевна (ВП, биология и химия, стаж педагогической работы 41 год, стаж в должности – 41 год, учебно – воспитательная работа), Кондрашова Галина Викторовна (ВП, педагог психолог, учитель географии стаж педагогической работы 27 лет, стаж в должности – 20 лет, воспитательная работа).

Руководители филиалов: Кушегулова Светлана Васильевна (ВП, музыка, стаж педагогической работы 7 лет, стаж в должности – 7 лет), Губанова Ирина Михайловна (ВП, учитель биологии, стаж педагогической работы 20 лет, стаж в должности – 12 лет), Суханова Алена Игоревна (ВП, учитель начальных классов, стаж педагогической работы 5 лет, стаж в должности – 0,5 г), Утигалиева Елена Вячеславовна (ВП, учитель истории и обществознания, стаж педагогической работы 20 лет, стаж в должности – 12 лет),

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых

качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялись администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего

содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2023 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобуча, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Представленная структура управления МОУ-СОШ с. Кировское Марксовского района обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Вывод: Оценка результативности и эффективности системы управления в школе:

1. Организация управления школы соответствует уставным требованиям.
2. Собственные нормативные и организационно-распределительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу МОУ – СОШ с. Кировское Марксовского района.
3. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:
 - Критерии факта - отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов среди участников образовательного процесса;
 - Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. распределение функциональных обязанностей администрации образовательной

- организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом;
 3. обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией;
 4. повышение активности Совета школы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации.

N п/п	Показатели	СОШ с. Кировское	СОШ Калининское	СОШ с.Полковское	СОШ с. Фурманово	ООШ п. Водопьянова	Средние показатели по МОУ - СОШ с. Кировское
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	110	48	46	47	46	297
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41	20	19	20	22	122
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63	28	27	27	24	169
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	0	0	0	0	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/31 %	25/50%	21/45,6	14/29,7	15/33 %	106/35,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	3,0	3,4	3,4	3,5	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	2,75	3,2	3,4	2,8	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,6	-	-	-	-	50,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	2,6	-	-	-	-	2,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (13) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 (13) класса	1/9%	0/0 %	0/0%	0/0 %	0 /0 %	1/2,8/ %

1.1 <u>1</u>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (13) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9(13) класса	0/0%	0\0 %	0/0%	1/11,1 %	0/0 %	1/2,8 %
1.1 <u>2</u>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0/0%	-	-	-	-	0/0/0%
1.1 <u>3</u>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/33%	-	-	-	-	1/33%
1.1 <u>4</u>	Численность/удельный вес численности выпускников 9(13) класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 (13) класса	1/9/0%	0\0 %	0/0	1/11,1 %	0/0 %	2/5,6 %
1.1 <u>5</u>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/33%	-	-	-	-	0/0%
1.1 <u>6</u>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0\0 %	0/0	0/0	0/0 %	1/2,4 %
1.1 <u>7</u>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	-	-	-	-	0/0%
1.1 <u>8</u>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47 42,7/ %	21\4 4%	46/10 0	45/97, 8	38/82 %	176/8, 4%
1.1 <u>9</u>	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 7/0%	9\19 %	21/45, 6	25/54, 3	30/65 %	68/21, %
1.1 <u>9.1</u>	Регионального уровня	3,7/0%	0\0 %	0/0%	0/0%	0/0 %	4/1,26 %
1.1 <u>9.2</u>	Федерального уровня	4 3,7/0%	1\2 %	0/0%	0/0%	0/0 %	6/1,89 %
1.1 <u>9.3</u>	Международного уровня	0/0%	2\4 %	0/0%	0/0%	0 /0 %	3/0,94 %
1.2 <u>0</u>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6/100 %	0\0 %	0/0%	0/0%	0/0 %	6/100 %

	СОО						
<u>1.2</u> <u>1</u>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся СОО	0/0%	0\0%	0/0%	0/0%	0 /0 %	0 /0 %
<u>1.2</u> <u>2</u>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4/3,6%	0\0%	0/0%	0/0%	0 /0%	4 /1,3%
<u>1.2</u> <u>3</u>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0\0%	0/0%	0/0	0 /0 %	0 /0 %
<u>1.2</u> <u>4</u>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	10	10	8	10	53
<u>1.2</u> <u>5</u>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/86,6%	9\90%	7/70%	7/87,5%	8/80%	44/83%
<u>1.2</u> <u>6</u>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/86,6%	8\80%	7/70%	7/87,5%	7 /77%	43/81,1%
<u>1.2</u> <u>7</u>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/13,6%	1\10%	2/20%	0/0%	2/20%	7/13,2%
<u>1.2</u> <u>8</u>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/13,6%	0\0%	1/10%	1/12,5%	2/22%	6/11,3%
<u>1.2</u> <u>9</u>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/60%	3\30%	9/90%	1/12,5%	3/30%	25/47,1%
<u>1.2</u> <u>9.1</u>	Высшая	3/20%	0\0%	5/50%	0/0%	2/20%	10/18,8%
<u>1.2</u> <u>9.2</u>	Первая	6/80%	3\30%	1/10%	1/12,5%	1/10%	12,6/22,6%
<u>1.3</u> <u>0</u>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
<u>1.3</u> <u>0.1</u>	До 5 лет	2/13,3%	1\10%	1/10%	1/12,5%	3/30%	8/15%
<u>1.3</u> <u>0.2</u>	Свыше 30 лет	4/26,6%	5\50%	1/10%	1/12,5%	7/70%	18/33,9%
<u>1.3</u>	Численность/удельный вес численности	1/6,6%	1\10%	0/0%	0/0%	2/20%	4/7,5%

<u>1</u>	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%	%				
<u>1.3</u> <u>2</u>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/26,6 %	5\50 %	2/20%	2/25%	5/50%	18/33, 9%
<u>1.3</u> <u>3</u>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/10 0%	10\1 00%	3/30%	3/37,5 %	10/ 100%	41/77, 3%
<u>1.3</u> <u>4</u>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/10 0%	10\1 00%	10/10 0%	8/8%	10 /100%	53/10 0%
<u>2.</u>	Инфраструктура						
<u>2.1</u>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	78,5 ед.	0,48 ед	0,3 ед.	0,10 ед.	0,15 ед.	15,8 ед.
<u>2.2</u>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 едини ц	11,1 един иц	18 едини ц	13,9 едини ц	27,2 ед.	16,4 ед.
<u>2.3</u>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	нет	да
<u>2.4</u>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	нет	да	да
<u>2.4</u> <u>.1</u>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	нет	нет	да
<u>2.4</u> <u>.2</u>	С медиатекой	да	да	да	нет	нет	да
<u>2.4</u> <u>.3</u>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	нет	нет	нет	нет	да
<u>2.4</u> <u>.4</u>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	нет	нет	нет	нет	да
<u>2.4</u> <u>.5</u>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	нет	нет	нет	нет	да
<u>2.5</u>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110/1 00%	48\1 00%	46/10 0%	47 /100 %	46/10 0%	297/5 9,4%
<u>2.6</u>	Общая площадь помещений, в которых	52	43,6	22	51,8	41,7	42,2

осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4 кв. м.	кв.м	кв.м	кв.м	
--	------	----------	------	------	------	--

Анализ работы с выпускниками выявил необходимость выполнения следующих мероприятий:

1. Продолжить развитие системы внутришкольного мониторинга качества подготовки выпускников 9 класса по русскому языку, математике, предметам по выбору.
2. Активнее привлекать к организации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации преподавателей-практиков, показавших высокие результаты при подготовке обучающихся к ГИА.
3. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.
4. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с особыми образовательными потребностями и способными к достижению максимального результата на ГИА.
5. Продолжить реализацию мероприятий по повышению корпоративной ответственности педагогов за результаты государственной итоговой аттестации по предметам.
6. Учителям предметникам регулярно диагностировать учебные дефициты обучающихся 9 класса, при необходимости разработать индивидуальные образовательные траектории для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ показателей инфраструктуры указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Сведения о реализуемых образовательных программах

№п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Дошкольная общеобразовательная программа	общеобразовательная	5 лет

2	Основная образовательная программа начального общего образования	общеобразовательная	4года
3	Основная образовательная программаосновногообщего образования	общеобразовательная	5лет
4	Основная образовательная программасреднегообщего образования	общеобразовательная	2года
5	Адаптированная общеобразовательнаяпрограмма (протокол №1 от 31.08.2023г.)	ОВЗ (нарушение интеллекта; Варианты 1 и 2)	9- 13 лет
6	Программаподготовкедетейк поступлениювпервый класс	дополнительная	одногодичная
7	Программа по подготовке к государственной итоговой аттестации.	дополнительная	одногодичная

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, дополнительное образование через центр цифровой и гуманитарной направленности «Точка Роста».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Школа активно принимает участие в профориентационных мероприятиях. Так, учащиеся 6-11 классов принимают участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».

Курсы внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

дни	Наименование программы ВУД	класс	Колич. ест. во	время	руководитель
Понедельник	Практикум «Разговоры о важном»	1-11	100	09.30. -10.10	Классные руководители 1-11
	Клуб «Орлята России»	3	10	14.00-14.40	Вельдяева М.М.
	Практикум «Разговор о правильном питании»	2	9	14.00-14.40	Побуранова Г.В.
	Спортивная секция «Спортивные игры и моё здоровье»	5,6	18	14.00-14.40	Дрозденко Д.Н
	Практикум «Биология в вопросах и ответах»	9	3	14.50-15.30	Побуранова Г.В.
Вторник	Практикум «Математика ум в порядок приводит».	5	10	14.00- 14.40	Гельм Н.В.
	Практикум «Чтение с увлечением»	1	10	13.10.-13.50	Зулкарнеева З.Б.
	Практикум «Мир вокруг нас»	2	10	14.00-14.40	Пономарчук Г.С.
	Практикум «ОГЭ не за горами!»	9	11	14.50-15.30	Постнова Н.А.
	Объединение «Клуб путешественников»	6	9	14.00-14.40	Кондрашова Г.В.
	Спортивная секция «Спортивные игры и моё здоровье»	7,8,9	12	16-00-18.00	Дрозденко Д.Н
Среда	Практикум «Моя малая Родина»	5	10	14.00-14.40	Кондрашова Г.В.
	Объединение «Танцевальный калейдоскоп»	5, 6,7	12	14.50-15.30	Дукаева Е.В.
	Практикум «Готовимся к ОГЭ по русскому языку»	9	11	14.50-15.30	Бычкова Н.В.
	Объединение «Дошколёнок»	0	8	14.00-15.30	Кожимбетова Г.М.
Четверг	Спортивная «Спортивные игры и моё здоровье»	7,8,9	10	16-00-18.00	Дрозденко Д.Н.
	Объединение «Пластилиновая сказка»	1	9	13.10.-13.50	Зулкарнеева З.Б.

	Практикум «Путь к успеху»/ОГЭ по химии»	9	3	8.00. -8.30	Гельм Н.В.
	Практикум «Профминимум»	6-11	50	12.50-13.10	Классные руководители
	Практикум «Изучаем науки без скуки»	4	10	13.10.-13.50	Кожимбетова Г.М.
Пятница	Практикум «Формула правильного питания»	5	10	13.10.-13.50	Побуранова Г.В.
	Студия «Школьный театр»	4	10	13.10.-13.50	Кожимбетова Г.М.
	Вокальное объединение «Флейта»	3	10	13.10.-13.50	Вельдяева М.М.
	Клуб «Умелые ручки»	1	10	13.10.-13.50	Пономарчук Г.С.
	Объединение «Танцевальный калейдоскоп»	1,2,3	10	13.10.-13.50	Дукаева Е.В.

Задачи, решаемые посредством внеурочной деятельности: Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора; Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности. Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование положения в социуме, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Численность обучающихся по образовательным программам по классам на конец 2024 года

класс	Численность обучающихся, получающих образование углубленным изучением отдельных предметов		Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения		Численность обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения		Численность обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	
	численность	Удельный вес в общей численности обучающихся	численность	Удельный вес в общей численности	численность	Удельный вес в общей численности	численность	Удельный вес в общей численности
1	-	-			-	0%	-	-
2	-	-			-	0%	-	-
3	-	-			-	0%	-	-
4	-	-			-	0%	-	-
Итого	-	-			-	0%	-	-

5	-	-			1	0,3%	-	-
6	-	-			-	0%	-	-
7	-	-			-	0%	-	-
8	-	-			2	0,6%	-	-
9	-	-			1	0,3%	-	-
Итого	-	-			4	1,3%	-	-
10	3	50	-	-	1	16,6%	-	-
11	3	50	-	-	-	0%	-	-
Итого	6	100	-	-	1	16,7%	-	-
Всего	6	5,5	-	-	5	1,6%	-	-

Структура контингента обучающихся

Всего обучающихся	Обучающихся в I смену	Обучающихся во II смену
1-4 классы	122	-
5-9 классы	169	-
10-11 классы	6	-

Численность обучающихся и классов-комплектов по образовательным программам общего образования за последние 3 года

Учебный год	2022			2023			2024		
	численность	количество классов-комплектов	удельный вес численности обучающихся в общей численности в %	численность	количество классов-комплектов	удельный вес численности обучающихся в общей численности в %	численность	количество классов-комплектов	удельный вес численности обучающихся в общей численности в %
Численность обучающихся по образовательной программе НОО	103	2	38	130	14	41	122	13	41,07%
Численность обучающихся по образовательной программе ООО	145	5	52	179	25	56,4	169	25	56,9%
Численность обучающихся по образовательной программе СОО	6	2	2	8	2	0,6	6	2	2,02%

Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	24	1	8	24	1	2	20	1	100%
Общая численность обучающихся	278	8	100	317(24)	4	100	297 учащихся + 20 (дошкольное образование)	40+1	100%

Средняя наполняемость классов по школе (включая филиалы) 7,4 человека, что соответствует санитарным нормам введения образовательного процесса. В 2024 году в филиалах отсутствует преподавание на уровне среднего общего образования. За три года наблюдается снижение наполняемости классов на уровне начального общего образования, а в соответствии с этим и уменьшение классов-комплектов. Наполняемость дошкольной группы сохраняется на одном уровне.

Результаты качества знаний и успеваемости

Учебные достижения обучающихся	2022	2022г.	2024г.	Динамика
Качество знаний(%)	32,4,7%	36,59%	37,56%	+0,97%
Успеваемость(%)	97,6%	97,6%	98%	+0,4%

Представленная таблица показывает положительную динамику качества знаний и успеваемость учащихся в 2024 году по сравнению с 2023 годом.

Промежуточная и итоговая аттестация, а также участие в ВПР в целом показывают объективность оценивания учителями знаний учащихся. Всего по итогам промежуточной аттестации условно переведенных нет.

Социальный состав обучающихся

	Численность			Доля(%) от общего количества обучающихся		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Дети из социально- незащищенных семей	23	24	31	46	23	11
Дети из многодетных семей	23	27	67	46	25	24
Дети под опекой	11	8	14	21	7,5	5
Дети группы «риска»	7	6	2	9	6	0,71
Дети на учете КДН	0	0	4	0	0	1,4
Дети ОВЗ	5	5	14	4,2	4,6	5
Дети из неполных семей	20	16	32	20	15	11,4
Дети- инвалиды	2	1	1	3	2	0,3

!!!!!!! добавить количество наших и высчитать процент

Сохранность контингента обучающихся за 2024 год. Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся по количеству относительно стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Формы обучения: очная, дистанционная.

Классы	Всего выбыли из ОО	В том числе без уважительной причины	Всего прибыли в ОО
1-4 классы	11	-	5
5-9 классы	6	-	6
10-11 классы	0	-	0

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2024 году является сохранность контингента и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивает доступность образования всех категорий детей.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МОУ – СОШ с. Кировское Марковского района организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО для 5-8 классов). 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленного ФГОС СОО для 1,5 классов).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОО.

Режим работы МОУ – СОШ с. Кировское Марковского района

Начало занятий	
1 смена	9.10ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	1 класс: первое полугодие - 35 минут, второе полугодие – 40 минут; 2-11 классы - 40 минут
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-тидневная
2-9, 10-11 классы	5-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-8, 10 класс	34 недели
9, 11 класс	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1-11 классы
2 смена	нет
Количество уроков в день для каждого из уровней общего образования	
Уровень	Максимальное количество уроков

Начальное общее образование	- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков
Основное общее образование	- для обучающихся 5 – 6-х классов – не более 6 уроков, - для обучающихся 7–9-х классов – не более 7 уроков.
Среднее общее образование	- для обучающихся 10 – 11-х классов – не более 7 уроков.

Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (10-и часовое пребывание воспитанников), пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 8.00 до 18.00 по календарным временам посещения – круглогодично. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательности распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения единого образовательного пространства, с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа анализирует состояние образовательной деятельности, анализирует результаты анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализ состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ОО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ОО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебный план среднего общего образования (ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС СО).

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в классах и группах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа.

Возвращаясь к целям и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования – на 2,3,4 уроках. Число уроков в день не превышает 5 для обучающихся 2-4 классов, не превышает 6 для обучающихся 5,6 классов и не более 7 уроков – в 7-9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябрьском месяце соблюдается «ступенчатый» режим. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу. Во всех классах проводятся трехразовые занятия физической культуры в неделю.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2023-2024 и 2024-2025 уч. г. соответствует структуре ООП НОО, ООО, СОО, составленных на основе Примерных ООП НОО, ООО, СОО с учетом ФГОС/ФОП.
3. Программно обеспечено учебное планирование в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ.

Решая вопросы сохранения физического здоровья детей, школа исходит из определения: здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Следовательно, работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей нашей школы строится на уже имеющемся фундаменте благоприятного психологического климата, социальной поддержки, системно-нравственного воспитания.

В школе реализуются программы по ЗОЖ и формированию экологической культуры школьника «Формула правильного питания» (1-4 класс), «Здоровым быть здорово» (5-9 класс).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал, имеется спортивная площадка, с необходимыми игровыми спортивными инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

- школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В 2024 году школа вел работу по основному этапу программы.

Основной целью программ «Формула правильного питания» и «Я выбираю здоровье», является охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в активную деятельность по укреплению и формированию здоровья;
- увеличение объема спортивно-оздоровительной работы в школе;
- формирование обучающихся культуры здорового питания;
- совершенствование, подготовка в вопросах здоровья сбережения и здоровья формирования;
- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
- развивать экологическое мышление;
- повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей;
- изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья детей.

Для решения поставленных задач ежегодно составлялся план реализации школьной программы по здоровью. В течение года была проделана большая работа по улучшению санитарно-гигиенического режима в школе. Во всех кабинетах заменены лампы дневного света, ежегодно проводится косметический ремонт классных комнат и коридоров. Администрация следит за эстетическим оформлением интерьера школы. Ежегодно обновлялись стенды: «Молодёжь против наркотиков», «Физкультура и ГТО», «Культура безопасности».

Во время уроков учителя - предметники проводят динамические паузы, физминутки для глаз, упражнения для профилактики сколиоза.

Для решения задачи по формированию потребности здорового образа жизни обучающихся в школе введены учебные предметы: ОБЖ (ОБЗР), «Окружающий мир». Дети принимают активное участие в районных школьных олимпиадах, спортивных соревнованиях, состязаниях.

На протяжении действия программы в классах проводилась разъяснительная работа в виде бесед, викторин, игр, презентаций. Были организованы и проведены встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов.

В целях методической помощи фельдшер ФАП разучила с учителями комплекс упражнений для профилактики близорукости и сколиозов.

В школе регулярно проводятся медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся, вакцинация обучающихся и учителей, по итогам вакцинации привито 100% педагогов и 88 % обучающихся. Большое внимание уделялось профилактике простудных и инфекционных заболеваний. С этой целью классными руководителями, медсестрой ФАПа, проводились беседы со школьниками и их родителями, разработан план по профилактике гриппа и ОРВИ. В период подъема заболеваемости ежедневно проводился утренний фильтр обучающихся и педагогов, а также отменялась кабинетная система проведения уроков, отменялись массовые мероприятия, проводилось регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов.

Уровень здоровья обучающихся, мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей.

Мониторинг здоровья обучающихся в школе носит комплексный характер. Основными задачами мониторинга является отслеживание эффективности работы мероприятий по сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, коррекция и определение ведущих направлений развития программы «Здоровым быть здорово!», координация медицинской и педагогической работы с

целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся в учебном процессе и повышения качества образования в целом.

Результаты основного этапа программы «Быть здоровым здорово» показали, что основные запланированные мероприятия выполнены.

Несмотря на большую работу классных руководителей по сохранению здоровья обучающихся, отмечается ряд недостатков:

- низкое участие в конкурсах, требующие непосредственной подготовки для участия классного руководителя, родителей «Самый здоровый класс», «Мама, папа и я - спортивная семья!»;
- существенные недоработки в реализации классными руководителями просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов;
- повышение качества преподавания уроков физической культуры, использование разнообразных форм проведения урока включая здоровьесберегающие технологии, учитывая отношение ребенка к группе здоровья основной или подготовительной.

Перспективы работы педагогического коллектива в реализации 2 этапа программ «Я выбираю здоровье» и «Здоровым быть здоровым здорово!» в 2025 году будут реализовываться через систему воспитательной работы, сохранения постоянного административного контроля норм СанПиНа и развитию методической работы по внедрению в урок элементов здоровьесберегающих технологий лично ориентированного обучения.

Основными приоритетными направлениями работы школы в 2024 году по программе здорового образа жизни обучающихся считать:

- увеличение занятости обучающихся в спортивных секциях;
- расширение и активизация сотрудничества классных руководителей со специалистами по вопросу ЗОЖ;
- сохранность охвата горячим питанием 100%;
- системность проведения утренней зарядки, физкультминуток;
- применение здоровьесберегающих методик по профилактике сколиоза, зрения;
- активизация участия классных коллективов в спортивных мероприятиях, конкурсах;
- недопущение травматизма в школе.

1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным образовательным программам. На уровне начального и основного общего образования основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

В 2024 году школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы по предметам всех учебных областей в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО.

Дошкольная группа «Дошколёнок» обеспечивает получение дошкольного образования. Дошкольная Программа - комплекс основных характеристик образования (объем,

содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана,

календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Таблица

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (дошкольное, 1-4, 5-9)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствии типу. Целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ учебных предметов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	имеется

соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов в вариативной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня названий предметов в вариативной части учебного плана БУП ФГОС	имеется
определение кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов в вариативной части (минимальный объем)	имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется

наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС/ФОП и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Координация деятельности участников мониторинга и реализация проектных мероприятий

В первом полугодии 2024

года были проведены собеседования с учителями, ответственными за реализацию мониторинга в ОУ, и оказание методической помощи.

Заместителем директора проведена работа по приведению в соответствие нормативных документов, коррекции планов реализации мониторинга, структурированию аналитических справок, переходу к электронным версиям индивидуальных образовательных маршрутных листов, а также выполнению рекомендаций по итогам собеседования в отделе образования.

После проведения каждой мониторинговой работы проводился подробный анализ результатов выполненных работ с обучающимися мониторинговых классов, разбирались типичные ошибки, задания, вызвавшие наибольшее затруднение. Согласно утвержденным графикам для обучающихся организовывались групповые консультации по русскому языку и математике: высокомотивированные обучающиеся выполняли дополнительные задания повышенной трудности с целью совершенствования и развития знаний, умений и навыков, а ученики группы «риска» – индивидуальные дополнительные задания базового уровня с целью ликвидации пробелов знаний, выявленных в результате мониторинговых работ. Учителя-предметники проводили индивидуальные консультации.

Администрацией ОУ были посещены уроки в 4,9,11 классах с целью контроля реализации мониторинга, состоянием преподавания учебных предметов.

В рамках плана четко определено методическое сопровождение мониторинговых мероприятий, указаны конкретные формы работы с учителями, включена разработка рекомендаций по повышению качества преподавания предметов, организация семинаров-практикумов, круглых столов.

На совещаниях при директоре, школьных методических объединениях учителей-предметников регулярно рассматривались итоги и проблемы реализации мониторинга, проводился анализ деятельности методической службы и ШМО.

Для родителей обучающихся, понизивших свои результаты в сравнении с результатами прошлого учебного года, были проведены учителями-предметниками индивидуальные консультации по вопросам корректировки умений обучающихся.

Особое внимание в текущем учебном году было направлено на разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Регулярная работа с ИОМ позволяет педагогам быстро устанавливать обратную связь, определять пробелы в подготовке обучающихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них.

Работа с одаренными, мотивированными детьми

В 2024 году в школе была продолжена работа по реализации программы

«Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через систему работы практикумов, объединений, элективных курсов, индивидуальных занятий, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных при участии в различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, психолога школы, классных руководителей. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по различным учебным предметам. Обновлен банк данных одаренных детей, для которых была организована подготовка к всероссийской олимпиаде школьников 2024 года по индивидуальным образовательным маршрутам. Составлен список одаренных школьников, рекомендованных для включения в состав участников тьюторской подготовки на базе центров подготовки (с участием в отборочном тестировании). Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в районных, региональных, международных конкурсах, в предметных олимпиадах школьного, муниципального и областного уровня.

Результаты участия обучающихся МОУ– СОШ с.Кировское в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях различного уровня в 2024 году:

№п/п	Название конкурса, уровень	Результат
1	Любовью материнской мы согреты (муниципальный)	2 место, сертификат
2	Районный конкурс декоративно- прикладного искусства «Рукотворные чудеса».	Диплом II (2) Диплом Лауреата(2) Диплом I
3	Муниципальный конкурс «Новогодняя школа мастерства»	1 место
4	Муниципальный конкурс «Символ года «Деревянная змея»	1 место, сертификат
5	Муниципальный конкурс детского рисунка «Рождественский башмачок»	1 место
6	«Край родной, любимый (муниципальный)	2 , 3 место
7	«Мы в вас берем свое начало» (муниципальный)	1 место
8	«Новогодняя школа мастерства» (школьный)	22 участника
9	«Поспешим, друзья, скорей к книжке мы на юбилей» (муниципальный)	2 место
10	«Красота божьего мира» (муниципальный)	1 место (2)
11	Музыкально-поэтический фестиваль «Волжский калейдоскоп» (муниципальный)	сертификат
12	«Эколята- защитники природы» муниципальный)	1,2 место
13	«Экоёлка. Арт –ёлка!» областной	2 место, 2 участника
14	«Новогодняя школа мастерства»(муниципальный)	1, 2 место

15	« Мой учитель», муниципальный	3 место
16	«Красота божьего мира» (муниципальный)	1 место
17	Региональный конкурс проектов «Защитники природы»	участие
18	« Рисует узоры мороз»	сертификат
19	Муниципальный творческий конкурс «Твори, выдумывай, пробуй!»	1 место
20	Региональный конкурс «Леший, защитник леса»	2 место, сертификат
21	Всероссийский конкурс творчества «Лего-батл»	1 место б

Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады

В 2024 году проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учеников 4-9 классов по 13 предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физическая культура, ОБЖ, технология, английский язык, литература, физика, химия. По 5 предметам школьный этап прошел в онлайн-формате на платформе ОЦ «Сириус» (физика, биология, математика, химия, информатика). При подготовке учащихся к участию в олимпиаде использовались традиционные формы работы с одаренными детьми: консультации, индивидуальные занятия, использование интернет-ресурсов, самообразование. В школьном этапе олимпиады приняли участие 120 школьников (389 участий)

- Общее количество обучающихся в ОО – 297 человек, приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников – 120 человек – 40,4% обучающихся;
- количество обучающихся 4 класса – 28 человек, приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников – 9 человек – 32,1% обучающихся;
- количество обучающихся 5-9 классов – 169 человек, приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников – 109 человек – 64,49 % обучающихся.
- количество обучающихся 10-11 классов – 6 человек, приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников – 2 человек – 3,5 % обучающихся

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показал, что количество победителей и призёров в сравнении с 2023 годом остаётся практически на прежнем уровне. Выход победителей и призёров школьного этапа на муниципальный этап не превышает 5% (предметы: биология (3 человека), 4 класс (2 человека)). В целом, по школе наблюдается тенденция снижения активности и показателей результативности олимпиадного движения. Данный факт свидетельствует о том, что необходимо привлекать учеников к участию в олимпиадах только по тем предметам, которые привлекательны конкретному ученику и проводить более точечную подготовку по данным предметам. Индивидуализация работы в данном направлении, вероятнее всего, повысит мотивацию школьника и предотвратит загруженность одаренного ученика от участия в олимпиадах по большому количеству предметов.

Данные о количестве обучающихся 4 класса – участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	% от общего количества участников
Математика (только 4 класс)	9	1	1	2	22,2
Русский язык (только 4 класс)	8	2	1	3	37,5
Итого (по количеству олимпиадных работ)	9+8	3	2	5	29,4

Рекомендации:

1. Продолжить всестороннюю подготовку участников Всероссийской олимпиады через «адресный» подход к выбору предметов.
2. Активизировать работу по участию школьников в мероприятиях различного уровня очных и дистанционных олимпиадах по предметам.
3. Выявлять и поощрять мотивированных детей.
4. Руководителям ШМО обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми
5. Учителям-предметникам:
 - больше времени уделять разбору заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам;
 - продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
 - более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе; привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы, интернет - ресурсов и т.д.
6. Совершенствовать формы и методы работы с мотивированными учениками на уроках и во внеурочное время и механизмов стимулирования учителей и обучающихся, показывающих хорошие результаты на олимпиадах с ориентацией на индивидуализацию работы с одаренными детьми.
7. Классным руководителям проводить работу с родителями мотивированных детей по их пониманию социальной значимости предметных олимпиад.

ВПР

В 2024 году были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4–8-х классов. Участие в ВПР в целом показывает объективность оценивания знаний учащихся. Ученики уверенно справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- при подготовке учащихся к ВПР использовать демонстрационные версии КИМов, опубликованных на портале ФИС ОКО.
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников с справочной литературой и умения работы учащихся с электронными ресурсами.

Воспитательная работа

В 2024 году основной целью воспитательной работы являлось- подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к жизни в любых условиях. Создание в школе единого воспитательного процесса, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, способная адаптироваться в социальных условиях

Цель разбивается на ряд конкретных задач:

- воспитания любви к родной школе, отчуждения от родного края, формированию гражданского самосознания, отчуждения от родной школы,
- формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетически этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях,
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. Для того, чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы.

Выпускник школы должен обладать такими качествами и направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность, экологическая культура;
- нравственность, духовность, креативность; здоровый образ жизни;

-эстетическоеикультурноеразвитие;саморазвитие.

Воспитаниеосуществляетсячерезорганизациюжизнедеятельностиребенка.

Формыорганизациивоспитательнойдеятельности:

- воспитаниевпроцессеобучения;

- внеучебнаядеятельность:

а)внутриклас

сная, б)

межкласная;

в) внекласная;

г)участиевработетворческихобъединен

ий; д) внешкольная;

е) массовая,общешкольная;

ж)работасемьейиобщественностью.

Эти формы осуществлялись в виде различного рода творческих дел и воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходили конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы.Преждевсего,это системашкольныхтрадиций.Традиции(формируютдух школы,определяют еелицо,являютсяобъединяющимначаломдлядетейипедагогов)являются ключевымиделамишколы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Социальноепартнерство в школьном образовании — это совместная коллективнаядеятельность различных социальных групп, которая приводит позитивным иразделяемымвсемиучастниками данной деятельности эффектам. Чтобы успешно решатьимеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей,необходимо взаимодействие с социумом для расширения укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культурно-досуговыми учреждениями, общественным организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности школы в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со сторон общества и государства, содействовать развитию и формированию социальны навыков у детей, укреплению их здоровья иблагополучия.

Социальноепартнерствосдругимизаинтересованнымилицамиможетиметьразныеформы уровни:

- партнерство внутри системы образования

междусоциальнымигруппамипрофессиональной общности;

- партнерствоработниковобразовательногоучрежденияспредставителямиинныхсфер;

- партнерствососпонсорами,благотворительнымиорганизациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерамиприводит к положительным результатам.Создаются условия:

- длярасширениякругозоравоспитанников(экскурсии,поездки,походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разныхпрофессии;

- воспитанияуваженияктрудувзрослых.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления: учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах добровольность,

равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Партнеры	Область взаимодействия	Результат
ЦЗН г. Маркса	Профориентационная работа	Повышение уровня профориентационной работы
МОУ ДОД ЦВР г. Маркса	ДО Конкурсное движение, Работа с волонтерами, ДОО	Создание системы работы с различными категориями обучающихся, оказание методической помощи, организация дополнительной образовательной деятельности
Администрация Кировского МО	Работа с семьями, организация сельских мероприятий	Вовлечение обучающихся в жизнь села, мониторинг семей группы «риска»
Сельская библиотека с. Кировское	Организация совместных мероприятий	Повышение интереса обучающихся к юбилейным датам, связанным с писателями и поэтами, краеведческой работе, чтению.
ФАПс. Кировское, с. Чкаловка	Работа по пропаганде здорового образа жизни, защите здоровья	Активизация работы по сохранению здоровья обучающихся
Краеведческий музей г. Маркса	Работа по краеведению и эстетическому воспитанию	Повышение интереса к изучению искусства
Спортивные комплексы г. Маркса, ДЮСШ	Организация спортивно-массовой работы	Повышение интереса к спорту, здоровому образу жизни
КДН	Профилактическая работа, борьба с правонарушениями	Мониторинг работы обучающимися, состоящими на учете. Социализация обучающихся.

В течение 2023 года на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» проводился цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Их цель – нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является – это возможность для ребят обратиться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Порассуждать и поразмыслить о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести своей малой Родине и родной стране в целом.

В 2023 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Включили в программу воспитания школы церемонию выноса флага

России и исполнение гимна РФ. Каждый понедельник церемония выноса флага проходит на линейке.

С 1 сентября 2023 года в школе введён курс внеурочных занятий по профориентации «Россия мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводился для всех обучающихся 6-9 классов и был нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, который внедряется министерством просвещения России с нового учебного года. «Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов. Приоритеты профориентации в России закреплены президентом России Владимиром Путиным на государственном уровне. Федеральным оператором проекта является Фонд гуманитарных проектов.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях обучающиеся узнавали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Анализируя воспитательную деятельность за прошлый год, остановимся на следующих сферах деятельности:

Гражданско–патриотическое направление

Целью данного направления ВР является (формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

воспитание личности обучающегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

- воспитания отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человечества, нарушению прав человека, его свобод, осуждение того, что ведёт к человеческим жертвам. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно плану воспитательной работы, во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Были проведены общешкольные мероприятия тематические классные часы: День Защитника Отечества, День памяти погибшим в локальных войнах и военных конфликтах, День памяти Бесланской трагедии, День Победы, День Героев Отечества. Вела работу по военно-патриотическому направлению: организована работа по созданию, продвижению деятельности ВП клуба «Юный спецназовец»

Цель деятельности клуба: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Повышение престижа военной службы.
3. Пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности и укрепление могущества и расцвету Родины.

В течение учебного года члены клуба приняли участие в следующих мероприятиях:

- проходили заседания актива, где обсуждались проблемные вопросы и ставились задачи на следующий месяц;
- ежемесячно проводились строевые смотря юнармейского отряда, совершенствовались юнармейские навыки;
- проводились Уроки мужества - День героев Отечества «Нет в России семь такой, где бни был памятен свой герой»;
- классные часы на патриотические темы;
- участие в акциях: «Свет в окне», «Ветеран живёт рядом», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк (онлайн), в митингах с. Кировское; «День России», «С чего начинается Родина», «Свеча памяти», «День медицинского работника», «Георгиевская лента», Блокадный Ленинград, Акция «Символ Нового года»

В течение всего учебного года участниками клуба проводились тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, где объяснялось значение этих дат для истории России. Было организовано участие в воинских ритуалах, митингах и мероприятиях, посвященных дням воинской славы России и памятным датам.

Выводы:

План работы клуба за 2024 учебный год выполнен полностью. Работа военно – патриотического клуба оценивается удовлетворительно.

Клуб «Юный спецназовец» продолжит работу в данном направлении, а именно: планируется принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях, сдавать нормативы ГТО, участвовать в товарищеских встречах и многое др.

Всего в ВПК на постоянной основе занимаются 17 человек (обучающиеся 7-10 классов). Сохранность контингента обучающихся составляет 90 %

Нравственное направление

Нравственно–эстетическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, тематические мероприятия нравственной направленности (поздравление с Днём Учителя педагогов-ветеранов труда, пожилых людей с Днём пожилого человека). Традиционно в школе проводится акция «Письмо солдату». В рамках акции ребята пишут письма участникам СВО. В конкурсах рисунков, поделок регулярно принимают участие обучающиеся ОО. Проводились выставки творческих работ на школьном уровне «Новогодняя шкатулка» и др.

Физкультурно–оздоровительное направление

В течение года в школе работали спортивные кружки: «Спортивные игры и моё здоровье».

Школьники принимали участие во многих районных соревнованиях. Среди обучающихся проводились соревнования и эстафеты.

Регулярно проводятся акции «Мы за ЗОЖ», Неделя здоровья волонтеры провели занятия с учащимися начальной школы. Проведены тематические классные часы. Ежемесячно проводятся профилактические мероприятия в рамках «Единого дня профилактики».

Результат:

- физкультурно–оздоровительное направление систематизирует работу педагогического коллектива,
 - обучающиеся школы принимают участие в районных мероприятиях.
- х. Выявленные проблемы:
- недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания,
 - привлечение родителей к совместной деятельности.
- Возможные пути решения проблемы:
Охват 100% занятостью в спортивном направлении обучающихся школы.

Информационно–медийное направление

Основной задачей является формирование позитивного контента, расширение информированности общественности о работе школы. Также ведутся странички жизни школы в социальных сетях «Одноклассники» и «Контакте».

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения профилактики правонарушений и употребление ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-

опасном положении, составлялись акты.

В образовательной организации разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек пропаганде здорового образа жизни.

Осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

Два раза в год проведен подворный обход. Педагогом - психологом проведена диагностика «ПАВ» организованы беседы с подростками. Индивидуально – профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась классными руководителями, психологом, по результатам СПТ.

Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с обучающимися и их родителями : классные часы, беседы. Проводились заседания школьного Совета по профилактике, на котором рассматривались текущие вопросы. На ВШК состоит 4 учащихся, с которыми систематически проводится профилактическая работа.

Проведены тематические часы общения с целью противодействия экстремизму и формированию толерантности у обучающихся 1-9 классов. (100 % обучающихся),
классные часы

«Многонациональная страна». Были проведены беседы с обучающимися 6-9 классов и родителями на темы:

«Наказание за совершение противозаконных действий несовершеннолетними»,
«Противодействие экстремизму и национализму», «Ответственность и права несовершеннолетних».

Результат:

- снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
- отсутствие обучающихся состоящих на учёте в ПДН.
- работ трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
- велась систематическая работа по выявлению детей "группы риска" своевременное оказание им помощи,
- оказывалась необходимая психологическая помощь детям из малообеспеченных семей.
- Выявленные проблемы:
- снижается ответственность родителей за воспитание детей,
- низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,
- нарушение правил поведения на уроке, переменах. Возможные пути решения проблем:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Классным руководителям усилить контроль поведения обучающихся, склонных к правонарушениям, семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Работа с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы о особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний за учебный год составляет 87%.

Целью данной работы является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование

Результаты:

Повысился уровень взаимодействия родителей со школой.

Выявленные проблемы:

- слабо привлекаются родители к участию во внеурочную деятельность.
- организовать работу родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять большое внимание организации и проведению родительских собраний.

В целях профилактики суицидальных настроений в МОУ – СОШ с. Кировское проводилась следующая работа:

- ознакомление педагогической и родительской общественности с признаками суицидального поведения и способами взаимодействия с ребенком по предупреждению суицида, формирование у взрослых представления о профилактике суицида. (Всеобучи, МО классных руководителей);

- формирование позитивного мышления у выпускников, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (беседы, классные часы, вовлечение во внеурочную деятельность);
- организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- работа по охране здоровья.

Школа участвует в реализации программы «Здоровье». В воспитательные программы класса включена работа по привитию полезных привычек, формированию здоровой альтернативы вредным привычкам. Наличие безопасной поддерживающей среды в ОУ: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике ПАВ.

Реализация программ по профилактике различных видов зависимостей, в том числе

программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»; «Разговор о правильном питании».

Классные руководители проводят наблюдения за поведением подростков, беседуют с обучающимися родителями, проводят тренинги по преодолению тревожности, агрессии. Большое внимание уделялось работе с выпускниками. Большое внимание уделялось поддержанию благоприятной психологической обстановки в классе.

Развитие ученического самоуправления

В учебном году продолжили работу над вопросами организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ребята были спланированы деятельность на год, проведены заседания Совета старшеклассников по вопросам организации проведения общешкольных мероприятий, анализ проведённых дел, отчёт о работе ШУС.

Результат:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления проблем:

- необходимо активизировать работу министерства ученического самоуправления,
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее число для активного участия в самоуправлении,
- классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Работа классных руководителей

В состав школьного методического объединения классных руководителей входят 11 педагогов, все являются классными руководителями. Из них 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогов первую категорию.

Целью работы методического объединения классных руководителей в 2023 году стало совершенствование форм методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Большое внимание в работе методического объединения уделялось построению системы работы над воспитательной компонентой. Определение целей, задач и содержания работы классных руководителей на основе результатов диагностики, индивидуальные собеседования по проблемам воспитания классных коллективов проведено в начале учебного года. Рассмотрены вопросы:

- Внедрение программы реализации воспитательной компоненты в МОУ - СОШ с. Кировское Марковского района: анализ проделанной работы, пути решения поставленных задач.
- Методическая лаборатория «Школьное ученическое самоуправление. Регулятивные УУД»:
- содержание, формы и методы работы;
- направления совместной деятельности педагогов и родителей».
- мониторинг затруднений в деятельности классных руководителей в рамках

реализации воспитательной компоненты;

Проведен анализ работы по воспитательной проблеме школы. Педагогами принято решение продолжать работу по проблеме: «Сотрудничество семьи и школы для становления родителей в качестве субъекта педагогической системы». Уделялось особое внимание ознакомлению педагогов с нормативной базой по направлению «Воспитание», «Самоуправление в классном коллективе». Рассматривались вопросы профилактики:

-Адаптация, тревожность. Анализ проведённых исследований.

-Работа с семьями социального риска. Рекомендации для классных руководителей.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, учебные кабинеты. Кабинеты оборудованы (мультимедийное оборудование, компьютер). Работа велась по разработанным педагогами школы рабочим программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школьникам руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы потребности обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность организовывалась по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Работа по привлечению младших школьников и обучающихся 5-11 классов во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение занятий внеурочной деятельности.

Каждое из направлений реализуется по определенным наклонностям ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности, обучающегося что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы школе и отражено в концепции воспитательной системы.

С целью социализации личности школьника (развития умения строить свои отношения с окружающими на основе добра, уважения, формирования навыков сотрудничества и коллективного взаимодействия) проводятся классные часы.

В 2023 году организация и проведение внеурочной деятельности показала, как положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов для организации занятий внеурочной деятельностью;
- отсутствие дополнительного финансирования для организации внеурочной деятельности.

Выводы:

занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100%;

- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- удовлетворенность родителей-96%.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школах проводились следующие мероприятия:

1. Разработаны и составлены индивидуальные планы и рекомендации по работе с подростками для родителей, классных руководителей учителей-предметников.
2. Проведен цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, который включает в себя:
 - составление и реализацию плана работы по профилактике употребления психоактивных веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде;
 - наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемены, общение с одноклассниками,
 - проведение доверительных бесед,
 - проведение консультации педагогом-психологом школы,
 - встречи с родителями обучающихся.

Тематика бесед для обучающихся: «Не сломай судьбу свою»,

«Подростковые группировки и проблема наркомании», «Алкоголизм, подростки и закон»,
Круглый стол «Путь в бездну».

Проведены беседы для родителей о последствиях употребления наркотических средств в юности:
«Здоровый образ жизни - залог жизненного успеха», «Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя наркотиков».

Создание системы воспитательной работы, способной повысить уровень взаимодействия педагогической и родительской общественности в организации проведения воспитательной деятельности — ключевая задача школы в настоящий момент. Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед каждым педагогическим коллективом образовательных учреждений:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав законных интересов,
- контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Для преодоления девиантного поведения обучающихся в МОУ – СОШ с. Кировское проведены следующие мероприятия:

- изучение социального окружения обучающегося;
- изучение социального, образовательного и семейного портрета семьи;
- организация взаимодействия семьей обучающегося (беседы с родителями, информирование об успеваемости и поведении)

-наблюдениезаобучающимисясо склонностями к девиантному поведению;

-созданиебанкаданныхдетях«группыриска».

Профилактическая работа;

-обеспечениезанятостивнеурочноеиканикулярноевремя(записьвкружкисекции);

-формирование системы мер по устранению пробелов в знаниях (посещения дополнительных занятий после уроков, индивидуальная работа с неуспевающими отслеживание систематичности подготовки слабоуспевающих обучающихся и т.д.);

-ежемесячнозам.директораразрабатываетпланпрофилактическойработы.

Формирование сознательной дисциплины через:

-системуслесныхпоручений,

-работуобщественногонаставника,

-этическиебеседы,

-изучение особенностей взаимоотношений учеников с родителями, сверстниками с целью коррективки их влияния на образ жизниучеников.

Советпрофилактики,которыйдействуетпошколеэффективно,однакоследует развивать систему наставничества, привлекать специалистов, перестроить работу, предоставить документацию, уделять внимание организации досуга детей.

Показателирезультативностиработыпопрофилактикеправонарушений:

1. Отсутствиеколичестваправонарушений,совершаемыхобучающимисяшкольвивнеурочное время;
2. Уменьшениеколичестваконфликтныхситуацийвшкольномколлективе;

Востребованность выпускников

	9 класс	11 класс
Кол-во выпускниковОО, получивших аттестат об образовании общем	35	2
Кол-во выпускниковОО, получивших свидетельство об образовании общем	3	-
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: -вданнойОО	0	-
-вдругойОО	0	-

-семейное обучение	0	-
-в учреждениях СПО	35	-
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	-	0
Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	-	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	35	3
Кол-во выпускников, поступивших на работу	3	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0
Кол-во выпускников, не получивших аттестат (самообразование, 13 класс)	2	1

Выводы:

Социальная адаптация выпускников проходит успешно: все выпускники после окончания школы продолжают обучение, затем трудоустраиваются, создают семьи, становятся полноправными членами современного общества с высоким уровнем гражданской активности и правовой ответственности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	<p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

III. Основные направления ближайшего развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
 - * совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - * формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - * развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
 - * активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - * сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - * расширение форм взаимодействия с родителями;
 - * профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - * обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
 - * обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;

* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;

* развитие патриотизма через функционирование школьного музея;

* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

* через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;

* использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

* привлечение в школу молодых специалистов, повышение мотивации педагогов к аттестации на присвоение квалификационной категории.