




Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа
с. Кировское Марковского района Саратовской области

413084, Саратовская область, Марковский район, с. Кировское, ул. Кировская 1.
Телефон: (84567) 6-44-33; e-mail: schkirovskoe@mail.ru

Рассмотрено на заседании
ШМО классных руководителей
Руководитель ШМО
 Бычкова Н.В.
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя по
ВР
МОУ- СОШ с. Кировское
 Кондрашова Г.В.
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
МОУ- СОШ с.Кировское
 Серенькая Е.В.
Приказ № 157 от
« 29 » августа 2024г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
практикума «Мир вокруг нас»
общеинтеллектуальное направление**

Возраст 7 - 9 лет

с.Кировское
2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана для второго класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 8-9 лет, в объёме 34 часа за год обучения: из расчёта 1 час в неделю.

Цель программы: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий. Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «Мир вокруг нас»

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

К концу года школьники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

Должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время
3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

Содержание программы практикума «Мир вокруг нас»

| № п/п | Тема занятий | Содержание | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------|--|--------------|
| 1 | Введение в экологию | Понятие о природе, красоте природы. | 2 |
| 2 | Молчаливые соседи | Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. | 3 |
| 3 | Пернатые друзья | Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице. | 3 |
| 4 | О чем шепчут деревья | Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. | 3 |
| 5 | Загадки животного мира | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах и их приспособленность к зимнему периоду. | 4 |
| 6 | Секреты неживой природы | Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе. | 5 |
| 7 | Оранжерея на окне | Наблюдение за комнатными растениями. | 5 |
| 8 | Человек - часть живой природы | Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. | 3 |
| 9 | Охрана природы | Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. | 6 |

Календарно-тематическое планирование практикума «Мир вокруг нас»

| № | Содержание учебного материала | Дата | | Примечание |
|---------------------------------|---|------|------|------------|
| | | план | факт | |
| Введение в экологию. | | | | |
| 1 | Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. | | | |
| 2 | Экскурсия в природу. | | | |
| Молчаливые соседи. | | | | |
| 3 | Наблюдения за домашними питомцами. | | | |
| 4 | Интересные факты о домашних питомцах. | | | |
| 5 | Фотовыставка «Наши любимцы». | | | |
| О чем шепчут деревья. | | | | |
| 6 | Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. | | | |
| 7 | Игра «Путешественник» (деревья родного города). | | | |
| 8 | Викторина «Чей листик?» | | | |
| Пернатые друзья. | | | | |
| 9 | Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов о птицах. разгадывание загадок. | | | |
| 10 | Наблюдение за поведением птиц на улице. | | | |
| 11 | Акция: «Птичья столовая». | | | |
| Загадки животного мира. | | | | |
| 12 | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах и их приспособленность к зимнему периоду. | | | |
| 13 | Группы животного мира. | | | |
| 14 | Заочное путешествие «Загадки животного мира». | | | |
| 15 | Устный журнал «Такие интересные животные» | | | |
| Секреты неживой природы. | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 16 | Наблюдение за состоянием воды в природе. | | | |
| 17 | Неживая природа. Составляющие воздуха. | | | |
| 18 | Охрана воздуха. | | | |
| 19 | Интересное в неживой природе. | | | |
| 20 | Издание журнала «Наш дом – планета Земля». | | | |
| Оранжерея на окне. | | | | |
| 21 | Комнатные растения (просмотр слайдов). | | | |
| 22 | Какие цветы в нашем доме? Условия выращивания. | | | |
| 23 | Цветы на празднике. Открытки. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны». | | | |
| 24 | Ухаживание и выращивание растений. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. | | | |
| 25 | Ухаживание и выращивание растений. Исследовательская работа | | | |
| Человек – часть живой природы. | | | | |
| 26 | Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. | | | |
| 27 | Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода. | | | |
| 28 | Выращивание лука в комнатных условиях. Наблюдение за растениями. | | | |
| Охрана природы. | | | | |
| 29 | Знакомство с понятием «Красная книга». | | | |
| 30 | Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. | | | |
| 31 | Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. | | | |
| 32 | Эти удивительные растения | | | |
| 33 | Экологический проект «Почему нужно защищать | | | |

| | | | | |
|----|------------------|--|--|--|
| | природу?» | | | |
| 34 | Итоговое занятие | | | |

Литература

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Терра, 1992.
3. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. Дыбина О. В. Незведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера,
6. Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс ./ Иллюстрированный атлас Мира. / РОСМЕН, 2008.
7. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
8. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.
9. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009