

<p><b>«Рассмотрено»</b>  Руководитель ШМО  СОШ с.Полековское  <i>Юлова</i> - Л.С.Юлова/  Протокол № <u>1</u> от  <u>«28» августа 2023</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора по  УВР СОШ с. Полековское  <i>Марфенко</i> /И.М.Марфенко  <u>«30» августа 2023</u> г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b>  Руководитель  СОШ с. Полековское  <i>Суханова</i> /И.А. Суханова  <u>«31» августа 2023</u> г.</p> 
--	---	---

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ,  
ВАРИАНТ №1)  
ПЕДАГОГА**

Суханова Ирина Анатольевна

по географии в 8 классе

2 часа в неделю-68 часов в учебном году

2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа по географии 8 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

Программа рассчитана для обучения учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно - развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина В.К. География. Учебник. 8 классы. М.: «Просвещение» 2022г. Согласно учебному плану образовательного учреждения рабочая программа составлена из расчета: 68 часов на изучение курса географии из расчета 2 часа в неделю.

- **Цель программы** для обучающихся с ЗПР – достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

#### **Задачи программы:**

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа содержит:

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета, курса;

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **I Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1. К личностным результатам освоения АП относятся:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **2. Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы,
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- □ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- □ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- □ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- □ определять возможные роли в совместной деятельности;
- □ играть определенную роль в совместной деятельности;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; Обучающийся сможет:

- □ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- □ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

### 3. Предметные результаты

- Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

- иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

- приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

- иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

- проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

- выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

- сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

- территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
  - иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
  - применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;
  - использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
  - проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;
  - иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;
  - показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
  - приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
  - выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
  - сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
  - проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
  - применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### **Воспитательный потенциал предмета**

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление

воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и в соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ №4» г.о. Прохладный КБР.

Уроки географии призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Школьная география - учебный предмет, который развивает и расширяет кругозор учащихся, воспитывает их ответственными гражданами, знающими географические закономерности, умеющими экономически мыслить, экологически грамотно действовать, лучше понимать людей, населяющие разные страны. География готовит к выбору профессии и социальной роли, помогает изучить свою страну и свой край. Это наука все больше поворачивается лицом к человеку, помогает сохранить традиции и определить перспективы. География вносит большой вклад в формирование общей культуры учащихся.

## **II. Содержание учебного предмета (68ч)**

**Введение (1ч)** Как мы будем изучать географию России

**Раздел 1. Географическое пространство России.** Мы и наша страна на карте мира. Наши границы и наши соседи. Учимся с «Полярной звездой»(1)

Практическая работа №1 «Россия в мире».

Наша страна на карте часовых поясов.

Практическая работа №2 «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Формирование территории России.

Практическая работа №3 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт

Районирование России.

Практическая работа №4 «Административное деление России»

Наше национальное богатство и наследие

**Раздел 2. Население России.**

Численность населения. Воспроизводство населения. Наш «демографический портрет».

Практическая работа №5 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Мозаика народов. Практическая работа №6 Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»

Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Учимся с «Полярной звездой»(4). Миграции населения.

Практическая работа №7 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего регион.

Учимся с «Полярной звездой»(5). Россияне на рынке труда

Практическая работа №8 Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения

**Раздел 3. Природа России**

История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности. Учимся с «Полярной звездой»(6). Ресурсы земной коры.

Практическая работа №9. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений

Учимся с «Полярной звездой»(7).

Солнечная радиация.

Практическая работа №10. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемость. Атмосферная циркуляция. Зима и лето в нашей северной стране.

Практическая работа №11. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. Учимся с «Полярной звездой»(8). Как мы живем и работаем в нашем климате.

Наши моря. Наши реки.

Практическая работа №12. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

Учимся с «Полярной звездой»(9). Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Учимся с «Полярной звездой»(10)

Практическая работа №13. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Почва - особое природное тело. Растительный и животный мир. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Учимся с «Полярной звездой»(11). Природно-территориальные комплексы России.

#### **Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.**

Северные безлесные зоны. Учимся с «Полярной звездой»(12). Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Практическая работа №14. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

Учимся с «Полярной звездой»(13). Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно – Сибирская. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо –Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.

#### **Раздел 5. Родной край.**

Учимся с «Полярной звездой»(14). Учимся с «Полярной звездой»(15)

### **III. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	1
2.	Раздел 1. Географическое пространство России	11
3.	Раздел 2. Население России	13
4.	Раздел 3. Природа России	27
5.	Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы	12
6.	Раздел 5. Родной край	2
7.	Заключение	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование по географии

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Как мы будем изучать географию России	1		
	<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>	<b>11</b>		
2	Мы и наша страна на карте мира	1		
3	Наши границы и наши соседи	1		
4	Учимся с «Полярной звездой»(1) <b>Практическая работа №1</b> «Россия в мире»	1		
5	Наша страна на карте часовых поясов	1		
6	<b>Практическая работа №2</b> «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».	1		
7	Формирование территории России <b>Практическая работа №3</b> Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	1		
8	Учимся с «Полярной звездой»(2)	1		
9	Районирование России	1		
10	<b>Практическая работа №4</b> «Административное деление России»	1		
11	Наше национальное богатство и наследие	1		
12	Обобщение знаний по теме «Географическое пространство России» <b>Контрольная работа №1</b> «Россия в мире»	1		
	<b>Раздел 2. Население России</b>	<b>13</b>		
13	Численность населения.	1		
14	Воспроизводство населения	1		
15	Наш «демографический портрет»	1		
16	Учимся с «Полярной звездой»(3) <b>Практическая работа №5</b> Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1		
17	Мозаика народов. <b>Практическая работа №6</b> Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		
18	Размещение населения	1		
19	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1		
20	Учимся с «Полярной звездой»(4)	1		
21	Миграции населения. <b>Практическая работа №7</b> Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных	1		

	субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего регион			
22	Учимся с «Полярной звездой»(5)	1		
23	Россияне на рынке труда	1		
24	<b>Практическая работа №8</b> Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения	1		
25	Обобщение знаний по теме «Население России» <b>Контрольная работа №2 «Население России»</b>	1		
<b>Раздел 3. Природа России</b>		<b>27</b>		
26	История развития земной коры.	1		
27	Рельеф: тектоническая основа	1		
28	Рельеф: скульптура поверхности	1		
29	Учимся с «Полярной звездой»(6)	1		
30	Ресурсы земной коры	1		
31	<b>Практическая работа №9.</b> Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	1		
32	Учимся с «Полярной звездой»(7)	1		
33	Солнечная радиация. <b>Практическая работа №10.</b> Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемость	1		
34	Атмосферная циркуляция	1		
35	Зима и лето в нашей северной стране.	1		
36	<b>Практическая работа №11.</b> Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды	1		
37	Учимся с «Полярной звездой»(8)	1		
38	Как мы живем и работаем в нашем климате	1		
39	Наши моря	1		
40	Наши реки.	1		
41	<b>Практическая работа №12.</b> Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России	1		
42	Учимся с «Полярной звездой»(9)	1		
43	Где спрятана вода	1		
44	Водные дороги и перекрестки	1		
45	Учимся с «Полярной звездой»(10) <b>Практическая работа №13.</b> Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	1		
46	Почва - особое природное тело	1		
47	Растительный и животный мир	1		
48	Экологическая ситуация в России	1		
49	Экологическая безопасность России	1		
50	Учимся с «Полярной звездой»(11)	1		
51	Природно-территориальные комплексы России	1		
52	Обобщение по теме «Природа России» <b>Контрольная работа №3 «Природа России»</b>	1		

	<b>Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы</b>	<b>12</b>		
53	Северные безлесные зоны	1		
54	Учимся с «Полярной звездой»(12)	1		
55	Лесные зоны	1		
56	Степи и лесостепи	1		
57	Южные безлесные зоны	1		
58	Субтропики. Высотная поясность в горах. <b>Практическая работа №14. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.</b>	1		
59	Учимся с «Полярной звездой»(13)	1		
60	Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно - Сибирская	1		
61	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1		
62	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо –Восточная Сибирь	1		
63	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1		
64	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы» <b>Контрольная работа №4 «Природно - хозяйственные зоны и районы»</b>	1		
	<b>Раздел 5. Родной край</b>	<b>2</b>		
65	Учимся с «Полярной звездой»(14)	1		
66	Учимся с «Полярной звездой»(15)	1		
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		
68	Повторение по курсу	1		

## Средства УМК

### Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная рабочая программа основного общего образования. География. (для 5–9 классов образовательных организаций). Москва 2021г.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития М.2022 г
- 3.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина В.К. География. Учебник. 8 классы. М.: «Просвещение» 2022г.
4. География. Атлас. 8класс. М.: «Просвещение» 2022г
5. География. Контурные карты. 8класс. М.: «Просвещение» 2022г
6. Николина В.В. География. Мой тренажёр.8 классы. М.: «Просвещение» 2022г.

### Цифровые образовательные ресурсы

- 1.Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География. Учебник. 8классы. М.: «Просвещение» 2022г.
- 2.Электронное картографическое пособие «География. Мир», изд-во «Просвещение», 2013г. Океаны. Физическая карта мира. Политическая карта мира. Климатические пояса и области мира. Великие географические открытия.
- 3.Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>

### Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (свыше 28 тыс. ресурсов) [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (свыше 31 тысячи ресурсов) [www.schoolcollection.edu.ru](http://www.schoolcollection.edu.ru)
3. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» (свыше 26 тыс. ресурсов) [www.eorhelp.ru](http://www.eorhelp.ru)  
Портал «Сеть творческих учителей» (29552 ресурса) [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
4. Образовательный портал «Всероссийский Интернет-педагогический совет» [pedsovet.org](http://pedsovet.org)  
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе 16
5. Образовательный портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
6. Образовательный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)
7. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru> Ссылки в сети Интернет
8. GPS-навигация ( <http://ruskarta.narod.ru> )
9. Библиотека по географии ([http:// geoman.ru/bokrs/ index.shtml](http://geoman.ru/bokrs/index.shtml))
10. Географические открытия древности и Средневековья (<http://diskoveries.ru/>)
11. Институт океанологии им. П.П.Ширшова Российской академии наук(<http://www.ocean.ru>)

#### **Литература, рекомендованная для учащихся**

1. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 8 класс. М.: «Просвещение» 2022г.
2. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. М.: «Просвещение» 2020г.

#### **Литература, использованная при подготовке программы**

1. Примерная рабочая программа основного общего образования. География. (для 5–9 классов образовательных организаций). Москва 2021г.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития М.2022 г
3. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина В.К. География. Учебник. 8 класс. М.: «Просвещение» 2022г.