

**Аннотация к программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
Курс « Основы математической и финансовой грамотности»**

Программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Разработана на основании Основной образовательной программы начального общего образования МОУ-СОШ с. Кировское.

Составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А.Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Целью изучения курса «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения курса «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты изучения курсов Математическая и финансовая грамотность

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

В соответствии с учебным планом МОУ - СОШ с. Кировское. Программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» по курсу «Основы математической и финансовой грамотности» составлена для 3 класса на один год, отводится 1 час в неделю, всего 34 часа

Программа по внеурочной деятельности включает в себя:

- Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Календарно- тематическое планирование
Срок реализации программы 1 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа
с. Кировское Марковского района Саратовской области

413084, Саратовская область, Марковский район, с. Кировское, ул. Кировская 1.
Телефон: (84567) 6-44-33; e-mail: schkirovskoe@mail.ru

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей
Протокол № 1 от
Руководитель ШМО
Бычкова Н.В. *Бычкова*
« 30 » 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
руководителя по ВР
МОУ- СОШ с.
Кировское
Кондрашова
ГВ.
« 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель
МОУ- СОШ с. Кировское
Серенькая Е.В.
Приказ № 141 от
« 31 » 08 2022г.



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
практикума
«Функциональная грамотность»
интеллектуального направления
3 класс

Возраст 9-10 лет
Составитель
Зулкарнеева З.Б

с Кировское
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Рабочая программа составлена на основе
-ООП НОО ФГОС;

Программа курса по развитию функциональной грамотности разработана на один год занятий с детьми 3 класса, отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Воспитательные цели и задачи

Цель – Осознание и проявление положительного отношения к самому себе, к другим людям, к миру вообще, труду (в том числе и учебному), к Отчизне, воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Задачи:

Первый этап Ученик осуществляет учебные действия в сотрудничестве с учителем, при его непосредственном и пооперационном руководстве.

Второй этап Усиление самостоятельности детей за счет руководства с моей стороны учителя и организации учебного сотрудничества детей в малых группах, через побуждение группы к инициативе в постановке вопросов адресованных учителю.

На третьем этапе процесса формирования школьник становится способным максимально самостоятельно выполнять учебную деятельность, в случае необходимости он может построить взаимодействие со сверстником и учителем для преодоления своего незнания, проявляя индивидуальную учебную инициативу.

На четвертом этапе Этот этап имеет место выражению своего отношения (радости, желая помочь, увлеченности, готовности к самоанализу, предпочтения, ценить здоровье и др.) к явлениям окружающего мира, собственной жизни, учению различными средствами, Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, поставить цели задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения.

Формы и содержание деятельности.

Воспитательная компонента данной программы осуществляется как непосредственно на занятиях, так и на внеаудиторных активностях. Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Планируемые результаты воспитательной работы и формы их проявления:

1. Мыслить критично, ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками
2. Развивать коммуникативные навыки, выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение
3. Расширять кругозор разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов
4. Организовывать процесс познания, ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Содержание программы курса «Основы математической и финансовой грамотности»-

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника. Развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;

- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

Обучающийся научится:

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности – качества весьма важных в практической деятельности любого человека;

Обучающийся получит возможность научиться :

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;

Обучающийся получит возможность научиться :

- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки

результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

Обучающийся получит возможность научиться :

- умению выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретения первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание

1. Арифметические забавы.

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности.

Задачи на взвешивание и переливание. Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

2. Логика в математике.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке. Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур». Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование. Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм»

Тематическое планирование

| № | Раздел | Количество часов |
|---|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Арифметические забавы | 12 |
| 2 | Логика в математике | 13 |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 9 |
| | Итого: | 34 часа |

Календарно- тематическое планирование

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
|-----------------------|--|--------------|-----------------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| Арифметические забавы | | | | | |
| 1 | Из истории развития математики. | 1 | 7.09 | | |
| 2 | Виды цифр. Римская нумерация. | 1 | 14.09 | | |
| 3 | Работа с часами (циферблат с римскими цифрами) | 1 | 21.09 | | |
| 4 | Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр) | 1 | 28.09 | | |
| 5 | Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. | 1 | 5.10 | | |
| 6 | Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. | 1 | 19.10 | | |
| 7 | Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание. | 1 | 26.10 | | |
| 8 | Ребусы. Шифры | 1 | 2.11 | | |
| 9 | Задачи про цифры. Закономерности | 1 | 9.11 | | |
| 10 | Задачи на взвешивание и переливание. | 1 | 16.11 | | |
| 11 | Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 | 30.11 | | |
| 12 | Задачи, решаемые перебором .Решение задач с конца. | 1 | 7.12 | | |
| Логика в математике | | | | | |
| 13 | Ребусы. Разгадывание ребусов. | | 14.12 | | |
| 14 | Математические ребусы и их решение. | 1 | 21.12 | | |
| 15 | Больше – меньше. Раньше – позже. Быстрее – медленнее. | 1 | 28.12 | | |
| 16 | Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. | 1 | 11.01 | | |
| 17 | Истинные и ложные высказывания. | 1 | 18.01 | | |
| 18 | Символы в реальности и в сказке. | 1 | 25.01 | | |
| 19 | Задачи на поиск закономерностей. | 1 | 1.02 | | |
| 20 | Задачи с лишними и недостающими данными | 1 | 8.02 | | |
| 21 | Задачи, решаемые без вычислений | 1 | 22.02 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------|--|--|
| 22 | Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. | 1 | 1.03 | | |
| 23 | Арифметические ребусы и лабиринты. | 1 | 15.03 | | |
| 24 | Логические задачи на поиск закономерности и классификацию | 1 | 22.03 | | |
| 25 | Старинные задачи. | 1 | 29.03 | | |
| Задачи с геометрическим содержанием | | | | | |
| 26 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 1 | 5.04 | | |
| 27 | Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур» | 1 | 17.04 | | |
| 28 | Задачи на разрезание и склеивание | 1 | 19.04 | | |
| 29 | Кодирование | 1 | 26.04 | | |
| 30 | Задачи с спичками(счетными палочками) | 1 | 3.05 | | |
| 31 | Игра – головоломка «Пифагор» | 1 | 3.05 | | |
| 32 | Зеркальное отражение. | 1 | 10.05 | | |
| 33 | Симметрия. «Танграмм» | 1 | 17.05 | | |
| 34 | Обобщающее занятие. Викторина. | 1 | 24.05 | | |

Используемая литература для учителя:

Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006.– 240 с. (Игровые методы обучения).

1. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений[Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
4. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Леонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.