

Приложение № 1
к основной образовательной программе
основного общего образования
филиала МОУ - СОШ с.Кировское
Марксовского района – СОШ
с.Полековское Марксовского района
Саратовской области утверждено
приказом
№ _70_ от «_30» августа_____ 2024 г.

Учебный план
основного общего образования (9 класс)
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
филиала МОУ - СОШ с.Кировское Марксовского района – СОШ
с.Полековское Марксовского района Саратовской области
на 2024 - 2025 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____2024 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № _____
от «__» _____2024 г.

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования ФГОС ОВЗ

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**филиала МОУ - СОШ с.Кировское Марксовского района – СОШ
с.Полековское Марксовского района Саратовской области**

на 2024 - 2025 учебный год

1.1. Индивидуальное обучение организуется для учащихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение по индивидуальной программе в соответствии с перечнем заболеваний. Индивидуальная образовательная программа составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально – волевой сферы, характером течения заболевания ребенка. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

1.2. Индивидуальный учебный план основного общего образования филиала МОУ - СОШ с.Кировское Марксовского района – СОШ с.Полековское Марксовского района Саратовской области на 2024 - 2025 учебный год разработан на основе:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101). (Часть 61 статьи 12 Федерального закона об образовании);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993) (с изменениями в ред. от 22.05.2019 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Пункт 28 статьи 2 Федерального закона об образовании)

1.3. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также занятия во внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- - формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- - формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных 3 предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 9 класс – 30 часов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общеобразовательным программам, адаптированным для детей с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на изменение программы обучения.

Обучающиеся обучаются в общеобразовательных классах совместно с другими обучающимися.

Данный учебный план направлен на реализацию задач коррекционного образования:

- охрана и укрепление физического и нервно – психического здоровья детей;
- компенсация и преодоление нарушений в развитии детей;
- приобщение обучающихся к разнообразным видам труда с учётом местных потребностей и условий;
- подготовка к самостоятельной жизни;
- социализация детей в современном обществе.

Реализация цели и задач образовательного процесса осуществляется по трём направлениям:

- получение обучающимися образовательного минимума по общеобразовательным предметам;
 - трудовая подготовка;
 - коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся.
- Эти направления и определяют содержание учебного плана.

Учебный план 5-9 классов включает семь **предметных областей**, которые содержат учебные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология.

Все учебные предметы представлены в учебном плане.

Язык и речевая практика

Данная область включает учебные предметы:

- «Русский язык»;
- «Литературное чтение».

Изучение **русского языка** в 5-9 классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
2. ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
3. использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
4. совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
5. развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
6. развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе обучения **математике** в 5-9 классах решаются следующие задачи:

1. Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Программа по **биологии** продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Основная цель обучения **географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

1. формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
2. формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
3. формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
4. формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
5. овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

6. формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
5. усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
6. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Основные цели изучения предмета **«История Отечества»** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

1. овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
2. формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
3. формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
4. формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
5. усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

6. формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
7. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и много конфессиональном обществе;
8. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
9. воспитание гражданственности и толерантности;
10. коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Основная цель изучения **адаптивная физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

1. воспитание интереса к физической культуре и спорту;
2. овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
3. коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
4. воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Цель изучения предмета «**Профильный труд**» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

1. развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

2. обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
3. расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
4. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
5. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
6. ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
7. ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
8. формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
9. ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
10. формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
11. формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
12. совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
13. коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
14. коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
15. коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
16. развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
17. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
18. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Учебный план основного общего образования филиала МОУ - СОШ с. Кировское Марковского района – СОШ с.Полековское Марковского района Саратовской области:

в 9 классе определено Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию в 2024 - 2025 учебном году при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, общего образования:

№ п/п	Название учебника	Авторы учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Издательство
1	Математика	Т.В. Алышева. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2	Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3	Чтение	А.К. Аксёнова. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017
4	Биология	З.А. Клепинина. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
5	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 9-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016.
6	Профильный труд	Швейное дело. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
7	ОСЖ	О.Б. Жестовская. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФАОП ООО и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Литературное чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Природоведение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Биология	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
География	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы социальной жизни	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
История Отечества	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Профильный труд	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**3. Учебный план основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учащегося 9 класса филиала МОУ - СОШ с. Кировское Марксовского района – СОШ с. Полековское Марксовского района Саратовской области:
на 2024 - 2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	
		9 класс	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4/136
	Литературное чтение	4	4/136
Математика	Математика	3	3/102
	Информатика	1	1/34
Естествознание	Биология	2	2/68
	География	2	2/68
Человек и общество	Обществознание	-	-
	Основы социальной жизни (ОСЖ)	2	2/68
	История Отечества	2	2/68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2/68
Технологии	Профильный труд	7	7/238
Итого		29	29/986
Часть, формируемая участника образовательных отношений	Обществознание	1	1/34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	33/1020